

Развивающая
предметно-
пространственная
среда группы

Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные понятия среды

- Среда (философский взгляд) - наглядно воспринимаемая форма существования культуры, совокупность предметов, в которых запечатлен опыт, знания, способности и потребности многих поколений.
- Предметно-пространственная игровая среда (психологический взгляд) - поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (педагогический взгляд) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его развитие; предполагает единство социальных предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, учитывающая его индивидуальные и возрастные особенности.

Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- Информационная функция (служит носителем разнообразной информации о окружающем)
- Стимулирующая функция (стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям. Среда мобильна и динамична).
- Развивающая функция : учет эргономических требований к жизнедеятельности (антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя среды)

Макро-микросреда ДОО

- **Макросреда ДОО** –
- **территория детского сада** (*участок, экологическая тропа, фруктовый сад, огород, уголок леса, цветники, стадион, площадка по БДД и т.д.*)
- **помещения детского сада** (*кабинеты, залы, холлы, лестничные марши; специально организованные минисреды в помещении детского сада (мини-музеи, экспозиции, детская библиотека)*)
- **Микросреда ДОО** - **внутренняя организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений** (*центров детской активности*)

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада («Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**
- 2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.**
- 3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.**
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**
- 5. Принцип эмотиогенности и комфортности среды.**
- 6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в среде детского сада.**
- 7. Принцип открытости-закрытости.**
Представлен в нескольких аспектах:
открытость природе;
открытость культуре;
открытость своего «Я».
- 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей**

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;**
- **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;**
- **реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе Организации;**
- **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организации должна быть:

Содержательно насыщенной :

- - соответствовать **возрастным возможностям** детей и **содержанию Программы;**
- - образовательное пространство Организации должно быть **оснащено средствами обучения , соответствующими материалами, оборудованием, инвентарём** для организации **разных видов детской деятельности** (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной);
- - организация образовательного пространства должна обеспечивать **активность детей , эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей.**

Полифункциональность РППС , что предполагает :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например *мягких модулей, детской мебели, матов, ширм* и т. д.

наличие в Организации *полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов)*, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре

- Многофункциональные модули
- Многофункциональные ширмы
- Многофункциональные чехлы
- Преобразующие нити

Трансформируемость РППС, что предполагает

- возможность *изменений предметно-пространственной среды* в зависимости от *образовательной ситуации, интересов и возможностей детей*.

Вариативность РППС, что предполагает:

- наличие в Организации *различных пространств* (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также *разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования*, обеспечивающих свободный выбор детей;
- *периодическую сменяемость* игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Центры детской активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр развития речи и грамоты
- Центр науки
- Центр конструктивных игр
- Математическая игротека
- Центр искусства
- Учебный центр
- Физкультурно – оздоровительный центр

Доступность РППС - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, игровым материалам/доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех элементов среды требованиям **надежности и безопасности их использования** (сертифицированность материалов, соответствие их гигиеническим требованиям) – **физическая безопасность**

Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госэпиднадзора России

При покупке игрушек и материалов

- необходимо убедиться в наличии сертификата, санитарно-эпидемиологического заключения;
- необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным;
- порождать отрицательные эмоции;
- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям.

Паспорт центра детской активности

- Содержит перечни, размещаемых в центре:
- *материалов* (нормативно-знаковых, образно-символических), *игрушек, оборудования;*
- *учебно-игровых и наглядных пособий,*
- *дидактических и настольно-печатных игр;*
- *художественной литературы, произведений искусства;*
- *занимательного материала;*

Разделение пространства группы на три полифункциональных сектора:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- 1. Центр игры
- 2. Центр двигательной активности
- 3. Центр конструирования
- 4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- 1. Центр книги
- 2. Центр отдыха
- 3. Центр природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

- 1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
- 2. Центр продуктивной и творческой деятельности
- 3. Центр правильной речи и моторики

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие;

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

2. Познавательное развитие;

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

3. Речевое развитие;

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;
- Логопедический уголок.

4. Художественно – эстетическое развитие;

- Центр ИЗО или уголок творчества;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

5. Физическое развитие.

- Центр физического развития;

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо учитывать, что:

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**
- 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.**
- 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.**
- 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
- 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.**
- 9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.**

Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

1. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
2. Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.
3. Определить дополнительное оборудование.
4. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.

Вывод.

Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.