

**Программа внутриорганизационного
обучения
«Повышение профессиональной
компетентности педагогов в
социально-педагогическом проектировании»
МДОУ «Детский сад № 15»**

Автор программы: заведующий
Сопшина Н.В

Ростов, 2022г

Содержание

| | |
|---|---|
| I. Целевой раздел 1.Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы..... | 4 |
| 1.4. Сроки реализации Программы..... | 4 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения..... | 5 |
| 2.2. . Содержание деятельности по реализации Программы | 7 |
| III. Организационный раздел..... | 8 |
| IV. Мониторинг результатов освоения Программы Критерии показатели, индикаторы успешности освоения Программы..... | 9 |

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Государственная политика в сфере образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. Процесс создания условий для каждого конкретного ребенка в конкретном учреждении становится центром внимания педагога. Однако практический опыт показывает наличие значительных затруднений педагогов по разрешению конкретных педагогических ситуаций, связанных с потребностью детей в изменении образовательной среды.

Анализ ситуации в нашем ДООУ помог выявить основные затруднения педагогов в сфере социально- педагогического проектирования:

- Недостаточно сформированные исследовательские компетенции.
- Недостаточно сформированные аналитические компетенции.
- Неумение конструктивно, творчески подойти к решению педагогической задачи.
- Недостаточное владение методами, приемами, технологиями позитивной социализации дошкольника.

Затруднения были выявлены в процессе наблюдений за деятельностью педагогов.

Недостаточная подготовленность педагогов к работе с конкретной ситуацией, сложившейся в жизни ребенка вызвала необходимость разработки программы, направленной на формирование у педагогов необходимых компетенций в сфере социально-педагогического проектирования. Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, условий ДООУ. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, заложенные во ФГОС ДО, Профессиональном стандарте педагога, с учетом предшествующего результативного опыта проектной деятельности и опыта организации методической работы в ДООУ.

1.1 Цель программы:

Развитие компетентностей социально - педагогического проектирования у педагогов ДООУ с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально - педагогическим проектированием;
- создать условия для развития исследовательских способности педагогов;
- освоить необходимый педагогический инструментарий для проектирования действий по разрешению педагогической ситуации;
 - формировать у педагогов умения видеть и поддерживать субъектную позицию ребенка, организовывать образовательный процесс с учетом этой позиции на основе непосредственного общения с каждым ребенком.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с подходами и принципами методической работы с кадрами, принятыми в учреждении.

1. Деятельностный принцип (теория - изучение достижений педагогической

науки, практика - моделирование, показ и анализ педагогической практики, рефлексия, подведение итогов).

2. Принцип необходимости и достаточности (первостепенное разрешение педагогических ситуаций с детьми с феноменом социальной дезадаптации, находящихся в трудных жизненных ситуациях, локализация конфликтных ситуаций и т.д.)

3. Принцип обратной связи (мониторинг результатов социальных отношений в группах, собеседования по результатам реализации проектов воспитателей на группах и т.д.)

4. Динамичность (изменяемость содержания, форм организации деятельности под влиянием внешних и внутренних факторов).

При формировании программы учитывались принципы и подходы, заложенные во ФГОС ДО, Профессиональном стандарте педагога:

- Уважение личности ребенка.
- Поддержка разнообразия детства.
- Общение с ребенком, признавая его достоинство (понимая и признавая его).
- Проектирование образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3 Ожидаемые результаты

- Позитивная динамика по результатам мониторинга социальных отношений в группах ДОУ.
- Педагоги осваивают компетенции социально- педагогического проектирования, происходят изменения в организации образовательного процесса в группах, в организации РППС.
- Педагоги могут выявить педагогическую ситуацию в группе и самостоятельно спроектировать решение педагогической задачи. Владеют необходимыми инструментами (технологии, методы, приемы ит.д.)
- Педагоги учитывают субъектную позицию ребенка при проектировании образовательного процесса в группе.
- Существует практика использования проектного подхода для работы с педагогической ситуацией.

1.4 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два учебных года, включая летний оздоровительный период.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования заложенные во ФГОС ДО;
- выработать новые ценности, принципы взаимодействия и общения с детьми;
- определить необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной деятельности, в методах, приемах организации образовательного процесса, овладеть новыми технологиями позитивной социализации детей в условиях ДОУ;

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Освоение Программы осуществляется через сопровождение педагогов специалистами ДОУ, выполняющими различные функциональные обязанности в ходе методической работы.

2.1 Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения

| Этапы | Цель этапа | Основные мероприятия, формы проведения | Функции старшего воспитателя | Функции педагогов | Функции педагога-психолога | Функции администрации |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Формирование запроса | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере социально - педагогического проектирования | Анкетирование. Опрос педагогов. Индивидуальные собеседования. | Выявление проблем, общих для всего коллектива. Выстраивание перспектив обучения педагогов. Определение наставников. | Выявление общих затруднений педагогов, связанных с социально-педагогическим проектированием | Выявление общих затруднений у педагогов, характерных для каждого возрастного периода | Выделение материальных ресурсов для обучения педагогов |
| Совместное диагностическое исследование. Составление плана методической работы ДОУ | Вовлечение педагогов в коллективный поиск решения проблем | Проведение диагностических исследований профессиональных дефицитов педагогов. Индивидуальные встречи с молодыми специалистами и наставниками. Формирование запроса службам ДОУ: службе содействия семье, информационной психологической. | Анализ затруднений педагогов, связанных с социально - педагогическим проектированием. Составление аналитической справки. Составление плана повышения квалификации педагогов ДОУ. | Определение проблемного поля по организации режимных моментов (утренний круг, вечерний рефлексивный круг) и группы педагогов, которым это необходимо. | Определение проблемного поля конкретных педагогов, за которыми закреплены наставники. Составление плана работы наставника. Составление плана психологического сопровождения педагогов исходя из выявленных проблем | Внесение изменений в положения. Поддержка и стимулирование инициатив педагогов. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>Собственное сопровождение. Корректировка годового плана работы</p> | <p>Реализация программ. Повышение уровня профессиональной компетентности социально-педагогического проектирования.</p> | <p>Наблюдения, педагогический аудит. Совместное проектирование мероприятий. Проведение замеров в средней, старшей, подготовительной группах. Консультативные встречи с воспитателями групп по результатам замеров. Практикум по освоению технологии «Клубный час».</p> | <p>Организация и проведение семинаров внутри ДОУ (в том числе, с привлечением специалистов). Организация наблюдений, составление карт наблюдений по темам отработанным на семинарах.</p> | <p>Деятельность по плану работы. Разработка и участие в семинарах «Новые подходы организации режимных моментов в группах ДОУ». Разработка и проведение семинаров - практикумов «Развивающая среда - для ребенка».</p> | <p>Деятельность по плану работы Разработка и участие в семинарах-практикумах творческой группы по технологии «Портфолио» и «Проблемный диалог». Тренинги общения.</p> | <p>Поддержка инициативы педагогических работников. Материальное и моральное поощрение.</p> |
| <p>Совместное обсуждение позитивного опыта. Выявление профессиональных дефицитов педагогов</p> | <p>Выявление позитивного опыта каждого педагога и формирование видения перспектив профессионального роста каждого педагога в освоении социально-педагогического проектирования. Представление результатов проектов по разрешению педагогической ситуации.</p> | <p>Замеры в средней, старшей, подготовительной группах. Самоанализ деятельности педагогов. Собеседования по самоанализу. Подготовка материалов проектов для предоставления педагогическому сообществу. Подготовка публикаций.</p> | <p>Организация и проведение собеседований по самоанализу. Анализ мероприятий по собеседованию. Определение перспектив.</p> | <p>Участие в собеседовании. Анализ деятельности воспитателей по использованию РППС групп для позитивной социализации детей. Определение возможностей для распространения опыта лучших образцов педагогической практики в ДОУ, районе.</p> | <p>Участие в собеседовании с целью определения дальнейших перспектив сопровождения педагогов, выделение группы педагогов, имеющих трудности.</p> | <p>Поддержка и стимулирование инициативы педагогических работников</p> |

Примерный план мероприятий по работе с педагогами

| № п/п | Тема, форма проведения. | Дата проведения | Ответственные |
|--|--|--------------------------------------|---------------------|
| Аналитическая компетентность педагога | | | |
| 1 | Круглый стол «Позитивная социализация ребенка в детском саду: наш опыт, ресурсы, возможности». | Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г. | Заведующий педагоги |
| Проектировочная компетентность педагога | | | |
| 2 | Разработка и реализация проектов по социально-педагогическому проектированию (по результатам замеров, диагностики освоения программы ДОУ, наблюдениям педагогов) | В течение 2022 - 2023 гг. | Заведующий Педагоги |
| Представление результатов проектов | | Май 2023 г. Май 2023 г. | Заведующий Педагоги |
| Внедрение в деятельность ДОУ технологии позитивной социализации Технологическая компетентность педагога | | | |
| 3 | Корректировка перспективных планов групп. | октябрь 2022 г. | Заведующий Педагоги |
| 4 | Анализ первых результатов. Проектирование содержания и форм проведения. | Октябрь- ноябрь 2022 г. | Заведующий Педагоги |
| 5 | Описание опыта. | В течение 2022-2023 г. | Воспитатели групп |
| Коммуникативная компетентность педагога | | | |
| 6 | Семинар- практикум «Возможности проблемного и развивающего диалога». | Декабрь 2022 г. | Гуреева А.А |
| 7 | Семинар - практикум «Речевое поведение педагога.». | Январь 2022 г. | Романычева О.В |
| Технологическая компетентность педагога | | | |
| 8 | Практикум «Технология проведения утреннего круга и вечернего рефлексивного круга». Планирование с детьми дел на день. | Октябрь 2022 г. | Воспитатели групп |
| 9 | Наблюдения, анализ, проектирование. | В течение 2022 2023 уч. г. | Воспитатели групп |
| 10 | Семинар-Технология «Портфолио» Возможности для решения педагогической задачи. | Март 2023 г. | Воспитатели групп |
| Консультация «Содержание портфолио групп». | | Ноябрь 2023 г. | Воспитатели групп |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------|
| Сбор портфолио групп. | | 2022-2023 уч. г. | Воспитатели групп |
| Введение правил и норм в группах | | | |
| 11 | Семинар «Правила группы. Для чего они нужны.» | Январь 2022 г. | Воспитатели групп |
| 12 | Наблюдения, интервьюирование детей. Анализ ситуации. | Ноябрь- апрель 2022-23 гг. | Воспитатели групп |
| Круглый стол «Из опыта введения правил и норм в группах ДОУ». | | февраль 2023 г. | Воспитатели групп |
| Наблюдения, интервьюирование детей. Анализ ситуации. | | Ноябрь- апрель 2022-23 гг. | Воспитатели групп |
| Исследовательская компетентность педагога | | | |
| 13 | Наблюдения «Ребенок как субъект своей деятельности». | В течение 2022 - 2023 гг. | Заведующий Педагоги |
| 14 | Наблюдения «Развивающая среда как средство позитивной социализации ребенка». | В течение 2022 - 2023 гг. | Заведующий Педагоги |

III. Организационный раздел.

Основные формы работы с педагогами

На этапе диагностики:

- анкетирование;
- опросы;
- коллективные и индивидуальные собеседования.

На этапе сопровождения:

- наблюдения (педагогический аудит);
- совместное проектирование;
- анализ и самоанализ деятельности;
- тренинги;
- постоянно действующий семинар;
- семинары;
- практикумы;
- открытые просмотры

IV. Мониторинг результатов освоения Программы.

Критерии, показатели, индикаторы успешности освоения Программы

| № п/п | Критерии | Показатели | Индикаторы |
|-------|--|---|---|
| 1 | Положительный психологический климат в группах ДОУ | Отсутствие (либо снижение) количества детей с феноменом социальной дезадаптации. Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций между детьми. | Результаты замеров. Фиксированные результаты наблюдений. |
| 2 | Изменение подходов в организации образовательного процесса в группах | В группах ДОУ планируются и проводятся мероприятия, где ребенок выступает субъектом своей деятельности. | Результаты наблюдения образовательного процесса |
| 3 | Снижение тревожности у воспитателей относительно сложившихся педагогических ситуаций в группах | Снижение количества обращений педагогов и родителей к психологу, администрации. | Наличие планов, проектов по разрешению педагогических ситуаций. Действующие в группах правила и нормы. |

Заведующий МДОУ *Сопшина* Н.В. Сопшина

