**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**РУКОВОДИТЕЛЯ**

***муниципального дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада № 15 города Ростова*Фасхутдиновой**

**Людмилы Ивановны**

**ОСНОВНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ детского сада № 15 г.Ростова за 2014год**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Цель настоящего доклада*** *— представить информацию о выполнении образовательным учреждением муниципального задания в рамках организационно-правовой формы — муниципального учреждения, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности в новом 2014-2015 учебном году.*

Целью деятельности МДОУ детский сад №15 г.Ростова является:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его , физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Краткая информационная справка о ДОУ.

**Общие сведения.**

МДОУ детский сад № 15 г. Ростова (далее ДОУ) располагается по адресу : Ярославская область, г. Ростов ; ул.Урицкого д.20/11; тел.: 7-41-86, электронная почта:

mdou15rostov@yandex.ru

Учредителем ДОУ является администрация ростовского муниципального района администрации Ростовского муниципального района, в лице Управления образования РМР.

Полное наименование ДОУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Ростова.

Сокращенное наименование: МДОУ д/с № 15 г. Ростова

МДОУ д/с № 15 зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной службы № 2 по Ярославской области (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 76 № 002669091 от 21.01.2013года),и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027601070628.

Устав в новой редакции был утвержден 01.11.2011 года за № 397, внесены изменения в устав 11 01.2013г за № 6.

18.03.2011 года ДОУ прошло процедуру лицензирования и получило лицензию на право ведения образовательной деятельности за № 76242511/0102 от 18.03.2011 года бессрочно.

В 2007 году детский сад прошел успешно процедуру аккредитации

 (Регистрационный номер 01-1729 от 06.12.2007) и по её итогам ему было присвоена третья категория – детский сад.

 Система договорных отношений регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях с Учредителем;

- трудовым договором с руководителем ДОУ;

- договором с родителями;

- коллективным договором;

Документацию ДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- типовое положение о ДОУ;

- образовательная программа;

- программа развития ДОУ;

- штатное расписание;

- финансовые документы;

- должностные инструкции;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- инструкции по охране труда и технике безопасности;

- инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ;

 Положения:

- о педагогическом совете;

- о родительском комитете;

- О закупках товаров, работ, услуг для нужд МДОУ №15 г. Ростова;

- о стимулирующей части ФОТ;

- годовой план работы ДОУ;

- расписание занятий;

- режим дня;

- приказы заведующей;

 И др.

Условия приема в ДОУ.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о комплектовании и на основании направления от Учредителя и заявления родителей ( законных представителей).

В детском саду полностью укомплектовано 2 группы численностью 44 человека.

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

В своей деятельности ДОУ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Указами, распоряжениями правительства РФ, Типовым положением ДОУ, Уставом ДОУ, Конвенции о правах ребенка, «Декларацией о правах ребёнка», инструкциями по охране жизни и здоровья детей.

**Режим функционирования.**

Режим работы ДОУ – 10 часов (с 7.30. до 17.30.), при 5 – дневной рабочей недели, на основании между детским садом и Учредителем.

**Основные приоритетные направления.**

Приоритетными направлениями в нашем саду являются:

1. Физическое развитие.

2. Безопасность.

**Реализация программ:**

Педагогический коллектив реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы», авторами которой являются: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Парциальные программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князевой , Р.Б. Стеркиной.

Содержание основной общеобразовательной программы включает реализацию основных направлений: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

Образовательный процесс включает:

- организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, трудовая, позновательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, художественная, чтение худ.литературы.

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

- самостоятельная деятельность детей.

- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

С 01.01.2014 г. в силу вступил федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, изменяющий структуру образовательной программы, уточняющий условия её реализации, Определяющий результаты работы ДОУ в виде целевых ориентиров.

Основные задачи, которые мы решали в этой связи, были направлены на обеспечение нормативно – правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду составлен план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**План мероприятий по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС) в МДОУ д/сад №15**

Цель: Создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МДОУ детский сад №15.

Задачи:

* Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
* Разработать мероприятия, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
* Создать банк нормативно – правовых документов, регулирующих реализацию ФГОС ДО.
* Организовать кадровую подготовку педагогов, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

Участники: Заведующая, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| Организационное обеспечение введения ФГОС |
| 1. | Создание творческой группы по подготовке к введению ФГОС ДО. | Май 2014 | Заведующая д/с | Приказ «О подготовке к переходу на ФГОС ДО». Положение о творческой группе. |
| 2. | Разработка и утверждение основных мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС ДО. | Январь 2015 | Заведующая д/с | План-график мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС ДО. |
| 3. | Организация и проведение инструктивно-методических семинаров по вопросам введения ФГОС ДО. | На каждом этапе введения ФГОС | Творческая группа | Информированность педагогов ДО. |
| 4. | Анализ результатов освоения образовательной программы. Определение её соответствия с требованиями ФГОС.  | Июнь – август 2015 | Творческая группа | Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ДОУ. |
| Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС |
| 1. | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ | Февраль-май 2015 | Заведующая д/садом | План ресурсного обеспечения в ОУ образовательного процесса. |
| 2. | Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС | Весь период | Педагоги ДОУ | ПРС ДОУ, соответствующая ФГОС ДО. |
| 3. | Комплектование библиотеки ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС | Июнь-август 2015 | Заведующая д/с | Наличие в ДОУ документов по введению ФГОС. |
| Нормативное обеспечение введения ФГОС |
| 1. | Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС ДО, ознакомление с ними участников образовательного процесса. | Весь период | Заведующая д/с | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ. |
| 2. | Проведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. | По мере поступления нормативно – правовых документов. | Заведующая д/с | Журнал «Инструктивно-методических документов». |
| 3. | Разработка образовательной программы ДОУ. | В течении года. | Заведующая д/с, творческая группа. | Создание основной образовательной программы ДОУ. |
| Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС |
| 1. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических и руководящих работников. | Весь период. | Заведующая д/садом | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. |
| 2. | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС. | В течении года. | Заведующая д/с | Ликвидация профессиональных затруднений. |
| 3. | Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах . | Весь период. | Творческая группа | Методические материалы. |
| 4. | Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОУ в соответствии ФГОС. | На каждом этапе внедрения ФГОС ДО | Старший воспитатель | Аналитический материал мониторинговых исследований. |
| 5. | Внесение изменений в планирование воспитательно – образовательной деятельности. | По поступлению методичек | Воспитатели | Корректировка комплексно-тематических и перспективных планов работы, образовательные проекты. |
| 6. | Участие педагогов ДОУ в МО | По плану | Творческая группа | Самообразование |
| Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС |
| 1. | Информирование родителей (законных представителей) о введении реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт, родительские собрания. | В течении года | Педагоги | Информированность |
| 2. | Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС. | Своевременно | Воспитатели | Публичный доклад. |
| 3. | Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о внедрении в РФ ФГОС ДО). | На каждом этапе внедрения ФГОС. | Ответственный за сайт. | Информирование педагогической и родительской общественности. |

Вместе с тем, специфика педагогической работы в д/саду охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом приоритетных видов деятельности в каждом возрастном периоде, а также приоритетного направления работы ДОУ, не устанавливая резких изменений.

 Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, консультации, изготовление поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в праздниках, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
* взаимодействие участников образовательного процесса,
* формирование предметно-пространственной среды развития  ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на оптимальном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы» по всем образовательным областям.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Образовательная среда обеспечивает возможность выборы каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды  обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной и двигательной деятельности. Однако, наполнение и обновление РППС в соответствии с КТП затруднительно вследствие недостаточного количества игрового и интерактивного оборудования. В каждой возрастной группе по возможности  создаются условия для вариативной игровой деятельности, но игрушек недостаточно.

**Мероприятия, проведенные в соответствии с годовым планом работы**

 Прошло 4 педагогических совета (установочный, итоговый и 2 тематических), в течение всего учебного года проходил обучающий семинар  по изучению ФГОС ДО.

**Здоровьесбережение воспитанников МДОУ**

             Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения остаются вопросы  физического развития, здоровьесбережения, формирование культуры здоровья и мотивации ЗОЖ. Педагоги и специалисты ДОУ  организуют различные виды физкультурно-оздоровительной работы  – занятия физкультурой, различные виды гимнастик, Дни здоровья (мяча, скакалки, обруча и др.), спортивные праздники, туристические походы, недели подвижных игр. Разработана система закаливания в соответствии со временем и возрастом.

**Педагогический состав ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Образование** | **Стаж** | **Категория** |
| **1** | **Фасхутдинова Л.И.** | **Заведующая**  | **Среднее-профессиональное** | **47 лет** | **I** |
| **2** | **Морсунина Т.К.** | **Воспитатель** | **Среднее-профессиональное** | **37 лет** | **II** |
| **3** | **Виноградова Е.С.** | **Воспитатель** | **Среднее-профессиональное** | **11 мес.** | **-** |
| **4** | **Романычева О.В.** | **Воспитатель** | **Среднее-профессиональное** | **6 мес.** | **-** |
| **5** | **Гусарова Ю.В.** | **Музыкальный руководитель** | **высшее** | **8 лет** | **I** |

**Социальный паспорт МДОУ:**

Всего семей в МДОУ – 34, из них 1 семья сотрудника.

***Данные о контингенте родителей***

***социальный состав семьи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество семей | Семья из двух поколений |
| полная | неполная |
| 1. «Звездочки» | 18 | 14 | 4 |
| 2. «Солнечные лучики» | 17 | 17 |  |

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, из семей интеллигенции и рабочих профессий.

**Материально-техническое обеспечение.**

МДОУ д/с №15 г.Ростова размещается в 2х этажном здании. Здание построено в 1938году. Оно было одноэтажное кирпичное. В 1968 году было реконструировано, построен 2й этаж – деревянный. С 2011г. по октябрь 2013г. проведена реконструкция детского сада.

 Общая площадь здания – 378,5 кв.м

Общая площадь земельного участка – 3188 кв.м.

Водопровод – центральный;

Отопление – котельная на твердом топливе (каменный уголь);

Канализация – центральная.

|  |  |
| --- | --- |
| Для функционирования МДОУ: | 1. пищеблок2. медицинский кабинет:- процедурный кабинет- изолятор3. прачечная |
| Для организации учебно-воспитательного процесса: | группы – 2приемные – 2музыкальный зал-1 |

Материально-техническое оснащение МДОУ по направлениям:

|  |
| --- |
| I.Физкультурно-оздоровительное направление |
| Помещение | Оборудование |
| Музыкально-спортивный зал | Обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, фишки, конусы для разметки игрового поля, щит баскетбольный навесной с корзиной. |
| Спортивная площадка на территории ДОУ | Гимнастическое бревно, две горки, шины для ходьбы, лестницы для лазания, щит для метания. Нужно оборудование на спортивный участок. |
| Группы | Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, массажные коврики, музыка для релаксации, стаканчики для полоскания рта. |
| II. Познавательно-речевое |
| Методический кабинет | Дидактические альбомы, пособия, детская литература, муляжи, методическая литература по темам, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; ОБЖ, правилам дорожного движения, подборки игр. |
| Группы | Дидактические пособия (настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные  картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.Природные уголки: разнообразные растения; материал для опытнической деятельности. Календари наблюдения за природой.Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, плакаты, значки, книжные уголки. |
| Коридор | Уголок «ППБ», уголок «Советы врача», выставки детского творчества. |
| Территория ДОУ | Огород, цветники. |
| III Художественно-эстетическое |
| Театрализованная деятельность |
| Музыкальный зал | Ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра. |
| Группы | Куклы для кукольного театра: пальчиковые, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона, ткани, эмблемы, фартучки. |
| Музыкальная деятельность |
| Музыкальный зал | Пианино, магнитофон (бум-бокс), музыкальные записи, магнитофонные записи, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки самоделки, музыкальные пособия, портреты композиторов. |
| Группы | Музыкальные инструменты, игрушки самоделки. |
| Методический кабинет | Музыкальные диски. |
| Изобразительная деятельность |
| Методический кабинет | Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, изделия народных промыслов. |
| Группы | Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов. |
| Коридоры | Тематические выставки детского творчества. |
| IV.Социально-личностное |
| Группы | Портфолио ребенка, дидактические игры, плакаты. |

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

 Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе диагностики детей, с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, строится с использованием парциальных программ и технологий по следующим направлениям развития:

1. Социально-коммуникативному;

2. Познавательному;

3. Речевому;

4. Художественно-эстетическому;

5. Физическому.

 Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов.

 С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

 Для обеспечения баланса между занятиями регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка в ДОУ соблюдается режим дня, учитывающий функциональные и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование различных видов деятельности (умственной, физической, игровой и т.д.) способствует сохранению работоспособности детей.

Для воспитания социально-нравственных качеств, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций, мы применяем ежедневное чтение художественной и познавательной литературы, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-хнедельные каникулы, во время которых исключается НОД, требующая большой умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

 На протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ педагоги отслеживают его развитие. При поступлении в д/с воспитатели ведут адаптационные листы на каждого ребенка индивидуально. В этот период родители получают консультации, воспитатель корректирует методы и приемы работы с данным ребенком. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Для выявления уровня знаний детей мы постепенно идем в сторону аутентичной оценки. Она строится на анализе реального поведения и знаний детей. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Выявить уровень развития ребенка позволяют и результаты детского творчества. Детские работы оформляются в– Портфолио. В нем хранятся все работы ребенка, а также грамоты, за победу или участие ребенка или его семьи в смотрах - конкурсах, выставках; благодарности родителям за участие в деятельности ДОУ.

 Основная цель работы МДОУ состоит в организации педагогического процесса, ориентированного на личностные достижения и успех каждого воспитанника в разных видах деятельности в условиях координации действий медико-оздоровительной, психологической и педагогической служб образовательного учреждения.

 В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование предметно-пространственной среды ребенка.

 Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации примерной программы «От рождения до школы». Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Группы разбиты на познавательные центры, которые содержат в себе развивающий материал в соответствии с возрастом детей: книжный, центр театрализации, спортивный, природы, строительный и т.д.

 В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, практикумы, которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

 Вся методическая работа ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогами;

2. Работа с детьми;

3. Работа с родителями.

**Здоровье воспитанников**

Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медицинской сестрой, которая обеспечивает проведение лечебно-профилактических мероприятий, ведет контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания, организацией физического воспитания дошкольников.

Медицинский кабинет обеспечен необходимым медицинским оборудованием и средствами для оказания доврачебной помощи. Для профилактики простудных заболеваний в течение учебного года в ДОУ проводились следующие закаливающие процедуры:

– умывание холодной водой;

– обливание ног летом;

– дыхательная гимнастика;

– гимнастика после дневного сна;

– оздоровительная ходьба по ортопедическим дорожкам;

– занятия физической культурой с учетом времени года;

– воздушные ванны;

– прогулки на свежем воздухе;

– витаминизация третьего блюда

**Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Питание должно удовлетворять физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии. Благодаря щадящим технологиям приготовления (варка, запекание, припускание, пассерование, тушение) продукты сохраняют свою витаминную и энергетическую ценность. При приготовлении блюд не применяется жарка.

Витаминизация блюд проводится с учётом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей.

Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребёнка и проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Питание организуется в соответствии с примерным утверждённым 10-дневным меню, с набором калорий, углеводов и белков для детей всех возрастных групп.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке.

Стоимость питания (в расчёте на 1 ребёнка)

|  |
| --- |
| 2013-2014 год |
|  70 рублей в день |

|  |
| --- |
| 2014- 2015 |
| 80 рублей в день |

 Родительская оплата за детский сад

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| 70 рублей в день | 75 рублей в день | 85 рублей в день |

**Обеспечение безопасности**

 Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

 Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

**Охрана труда и техника безопасности**

 Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности воспитанников и работников образовательной организации является:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда;

В целях обеспечения безопасного пребывания в МДОУ, разработано и утверждено «Положение о пропускном режиме», которое доведено до каждого сотрудника.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

 Планирование и финансирование расходов в ДОУ осуществляется с использованием системы нормативов, определённых в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся.

 ДОУ финансируется учредителем по нормативам на одного ребёнка, установленным в бюджете на основании договора между ДОУ и Учредителем.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому активно привлекаются внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение игрушек на младшие группы самими родителями.

**Основные направления ближайшего развития учреждения.**

Анализ деятельности детского сада за 2014-2015 г. показал, что учреждение еще не вышло на стабильный уровень функционирования.

Что еще надо сделать:

- привести нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ

- активно участвовать в жизни детского сада родителям;

- сложить стабильный коллектив;

- наличие собственных методических наработок у педагогов;

- сформировать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС;

- стабильно положительно освоить детям образовательную программу.

**Основными приоритетными направлениями деятельности**

**детского сада станут:**

* Реализация основных направлений программы (совершенствование оздоровительной, воспитательно-образовательной деятельности);
* Переход на федеральные государственные образовательные стандарты при реализации образовательной программы ДОУ;
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, публичное информирование о деятельности детского сада;
* Активизация профессионально-личностного потенциала педагогов;
* Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и счастливо проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качественной работе МДОУ.