**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 15»**

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

заведующий МДОУ «Детский сад № 15»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Пеньковская

**Отчет**

**о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 15»**

2016-2017

***Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 15» г. Ростова за 2016-2017 учебный год***

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования МДОУ «Детский сад № 15» (далее по тексту ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Наш юридический/почтовый адрес: 152155, Ярославская обл., г.Ростов, ул.Урицкого, д.20/11

Наш телефон/факс: 8 (48536) 7-41-86

Наша электронная почта: mdou15rostov@yandex.ru

Адрес нашего сайта:  [http://ds15-ros.edu.yar.ru](http://ds15-ros.edu.yar.ru/)

Учредитель: Управление образования Администрации Ростовского муниципального района Ярославской области

Часы работы Управления образования: с 8.00 – 17.00 перерыв 12.00 – 12.48

Адрес: 152155, г.Ростов, Ярославская обл., улица Ленинская, дом 56

Телефон/факс: 8 (48536) 7-90-60

Адрес электронной почты:  edu@rostov.adm.yar.ru

Адрес интернет-сайта: <http://admrostov.ru/education.php?sub=4>

Режим работы с 7.30 до 17.30 часов, с дневным пребыванием детей 10 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован «Уставом» и правилами внутреннего распорядка детского сада. Проектная мощность рассчитана на 2 группы, функционирует 2 группы, из них 1 группа для детей старшего возраста и 1 группа для детей подготовительного возраста. Предельный контингент - 44 чел. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. Подготовительная группа однородна по возрастному составу детей, старшая- разновозрастная. Наполняемость и состав групп в 2016 – 2017 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы |  | Возрастная характеристика | Название группы | Количество воспитанников |
| 1 |  | 3-5 лет | Солнечные лучики | 22 |
| 2 |  | 5-7 лет | Звездочки | 19 |

1.Управление МДОУ "Детский сад № 15" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Полномочия Учредителя осуществляет Управлением образования администрации г. Ростова. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ. В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации и города Ростова, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления:

Первый уровень обеспечивает заведующая Пеньковская Е.Е.. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе дошкольного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

 На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель Шаронова Н.А,., завхоз Тринда Е.С., врач Сергунина Н.П., которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

 Третий уровень управления осуществляют воспитатели групп, музыкальный руководитель Гусарова Ю.В. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

 Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ. В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Общее собрание: Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Педагогический совет: Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления

Заместители руководителя.

 Старший воспитатель: Шаронова Наталья Анатольевна осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно- образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

 Завхоз: Тринда Елена Сергеевна отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

2. Особенности организации образовательного процесса.

 Цели и задачи дошкольного учреждения

Наша цель: создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Забота о здоровье и жизни, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Осуществление новой формы планирования воспитательно-образовательного процесса, в соответствии ФГОС с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическому планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Создание условие для работы педагогов по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей через дополнительные услуги .

ДОУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

ребенка дошкольного возраста – в своевременном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских дошкольных видов деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками и др);

 семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка и укрепления его здоровья;

 социума – который формирует заказ ДОУ на развитие гармоничной развитой личности. Основная образовательная программа, реализуемая в ДОУ, обеспечивает целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 3 до 7 лет как субъекта детской деятельности была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. В 2015-2016 учебном году был полностью осуществлен переход на ее реализацию в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и подходы к образовательной деятельности соответствовали:

 • Конвенции о правах ребенка;

 • Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральному закону от 24 июля 1998 года N 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" постановление от 15 мая 2013г. N 26;

 • Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 • Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Уставу МДОУ Ведущий педагогический замысел моделирования воспитательно -образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации потенциальных творческих возможностей дошкольников в разных видах детской деятельности.

 Воспитательно - образовательный процесс направлен на личностно -ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно -образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе Примерной образовательной Программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Воспитательно - образовательный процесс учитывает национально -культурные особенности: в ДОУ воспитание и обучение ведётся на русском языке. При планировании воспитательно -образовательного процесса учтены климатические условии: холодная продолжительная зима, нахождение вблизи озера Неро. Наблюдения, опыты. Прогулка и эксперименты строятся в зависимости от состояния погодных условий, наступления сезонов и времени года. В ДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности. Воспитательно -образовательный процесс осуществляется на основе примерного перечня НОД, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанного с учётом СанПин 2.4.1.3049- 13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При организации режима пребывания детей в ДОУ непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, ежедневно фронтально по всем образовательным областям. Для профилактики утомления детей деятельность познавательного, речевого направления сочетается с деятельностью физического и художественно -эстетического направления, происходит интеграция. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

 Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное развитие детей, программы и педагогические технологии определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми наряду с программой «От рождения до школы» – ряда парциальных программ и технологий на основании Лицензии ДОУ и решения педагогического совета.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который  разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

 Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей.
* вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
* совместная работа по обмену опытом.

Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
* Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
* Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

В  ДОУ мы проводим работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта

. В своем ДОУ мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

* нетрадиционные формы организации родительских собраний,
* мастер-классы,

  совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,

* участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
* оказание дополнительных образовательных услуг,
* организация совместной трудовой деятельности,
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
* консультации,
* анкетирование,
* индивидуальные беседы и др.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

 Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалам, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, организованной в ДОУ: предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, созданная предметно-развивающую среда любой возрастной группы в ДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны, предметное наполнение которых отражает тему КТП. Это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями. Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и дидактические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность. Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей. Вместе с тем для соответствия ФГОС ДО в ДОУ недостаточно современных игровых материалов и ИКТ-оборудования. Не предусмотрена статья расходов на игрушки. По мере поступления средств оборудование РППС обновляется и пополняется.

4. Организация питания в детском саду

 Организация питания в МДОУ предусматривает выполнение режима дня. Режим питания детей с 10-ти часовым пребыванием включает – завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В МДОУ имеется 2-х недельное примерное меню, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню. Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту детей. Основанием для приготовления блюд является оформленные технологические карты (на основании действующих сборников). Для правильного режима питания дошкольников необходима преемственность в питании детей в МДОУ и дома. С этой целью для родителей в группах накануне вывешивается ежедневное меню с определением выхода готовых блюд.

5.Результаты деятельности ДОУ Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения.

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2016/17на конец учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста 84% детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы детского сада.

Таблица данных по освоению образовательной программы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | Начало года | Конец года |
| Звездочки | 71% | 82% |
| Солнечные лучики | 64% | 86% |

В 2016 - 2017учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

6.Кадровый потенциал учреждения

В детском саду работает 5 педагога: руководитель учреждения, старший воспитатель, 3 воспитателя, музыкальный руководитель. Кадровая политика была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение кадрами полностью укомплектовано. Почти все педагоги аттестованы, не имеет квалификационной категории только 1педагог.

Из них: 3 педагога с высшим образованием и 1 средне- специальным. Один педагог имеет 1 квалификационную категорию и один-соответствие занимаемой должности, не имеет- один педагог. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, представляя свой опыт работы на ММО РМР

7.Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ.

 Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, адаптированный под физкультурные занятия, методический кабинет. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также возрастными особенностями детей. Групповые ячейки эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование имеет сертификат качества, соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО. Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального заказа.

 Перспективы работы:

• обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами;

• совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

 • выполнение ремонтных работ: - по замене ограждения;

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Заключение.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что работа по реализации основной общеобразовательной программы детского сада, введению в работу ФГОС ДО, повышению образования и профессиональной компетентности педагогического коллектива, улучшению материально - технической и научно - методической базы ведется в системе.

9. Перспективы и планы развития деятельности учреждения на 2017-18 учебный год.

Задачи, поставленные перед коллективом в 2016-2017учебном году выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте детского сада № 15 : [http://ds15-ros.edu.yar.ru](http://ds15-ros.edu.yar.ru/) Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии учреждения, такие как:

 -исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) -84%; Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

 10.Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации Приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи:

 1. Исполнять требования Федерального закона от 29.12.2012 г. No273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Повышать качество организации образовательного процесса.

3. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) -конструирование новых форм сотрудничества.

 4. Обеспечить качественную работу органов общественно- государственного управления дошкольным образовательным учреждением.

 5. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения:

 • благоустройство территории учреждения: • оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами;

 • создание информационно - образовательной среды.

 6. Реализация программы энергосбережения.

 7. Глубокое изучение современных практик работы с детьми с особыми образовательными потребностями

 8. Освоение современных образовательных технологий и техник, соответствующих требованиям ФГОС ДО