

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения

Совета трудового коллектива

МДОУ «Детский сад № 15»

Протокол № 2 от «24» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ «Детский сад № 15»

 Н.В.Сотникова

Приказ № 42-01/0.0 от «20» октября 2022г.



Положение
о внутренней системе оценки качества
образования муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15» (далее - МДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с постановлением Правительства России от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; с постановлением МДОУ «Детский сад № 15».

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, исследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, позволяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
педагогический мониторинг;
психолого-педагогическая диагностика;
социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
аналитические отчеты педагогов МДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
наблюдение организационной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МДОУ, утверждаются приказом заведующего МДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МДОУ;
систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МДОУ информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МДОУ;
о качестве условий в МДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МДОУ являются:

принцип эффективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, готовности потребителей к их воспитанию);
принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозаменяемостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура МДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МДОУ.

3.2. Администрация МДОУ:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МДОУ, утверждает их приказом заведующего МДОУ и контролирует их исполнение;

обеспечивает в соответствии с ОП ДО МДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МДОУ;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МДОУ;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников МДОУ:

слушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МДОУ;

принимает решение по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа МДОУ (избираемая по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например старший воспитатель, воспитатели и т.п.):

осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МДОУ;

участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МДОУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

1. Качество условий реализации ОП ДО МДОУ;

2. Качество организации образовательной деятельности в МДОУ;

3. Качество результатов реализации ОП ДО МДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО МДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

1. Качество условий в МДОУ для детей с ОВЗ;

2. Адекватность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебель в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

чебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность МДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:
наличие условий в МДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

наличие оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО в соответствии с их стоимостью услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

адекватности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МДОУ.
Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя:

показатели индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

показатели показателей здоровья детей;

показатели уровня адаптации детей к условиям МДОУ;

показатели развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

показатели формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

обсуждение полученных результатов на педагогическом совете МДОУ;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по предупреждению отрицательных последствий;

ирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются научно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных лиц.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления отчета МДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Обеспечение гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МДОУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Лица, осуществляющие оценку качества образования в МДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий МДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МДОУ.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) хранятся на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.

ПРОШІТО, ПРОНУМЕРОВАНО И

СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

№ *10 (десять)* стр

Заведуючий *Світлана Солпіна* Н.В

