МДОУ «Детский сад 15»

**Проект (старшая группа) на тему: «Перелетные птицы**»

**Разработана:** воспитателем Гуреевой А.А

**Педагогический краткосрочный проект в старшей группы**

**«Перелетные птицы»**

**Возраст участников проекта**: дети 5-6 лет.

**Состав проектной группы :**воспитатели и воспитанники   ,

**Вид проекта :**информационно – исследовательский, групповой , краткосрочный, творческий, интегрированный.

**Сроки реализации проекта**: весна- лето

**Проблема проекта**-осознание детьми значения птиц в природе .

**Актуальность проекта**: **птицы окружают нас**, принося людям пользу и радость. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с **птицами**, существами активными, привлекательными, подвижными. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о **птицах**, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Основной целью **экологического воспитания**является формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Дети наше будущее, и если они вырастут неравнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котёнка, то наши с вами усилия и заботы были не напрасны.И тогда, может быть. в нашей стране станет чуть чище воздух, будет чуть меньше бродячих животных, вокруг будут звенеть птичьи трели, реки станут глубокими и прозрачными, а люди добрее.

Условиями реализации **проекта являются**: систематизация материала по теме *«****Перелетные птицы****»*, изучение методической литературы, подбор произведений детской литературы по программе, обновление развивающей **среды в группе**. В создании развивающей **среды**принимают участие не только педагоги, но и дети и их родители, что позволяет вызвать у всех интерес к данной теме.

**Ожидаемые результаты проекта :**

1. В ходе реализации **проекта**расширять знания детей о **птицах родного края**, их особенностях и значении в жизни человека и природы.

2. Повысить экологическую грамотность.

3. Пополнить методическим и дидактическим материалом базу экологического содержания **группы**(конспекты занятий, дидактические игры, художественная и методическая литература, аудио видеозаписи о **птицах родного края**).

4. Эмоционально-доброжелательное, гуманное отношение дошкольников к **птицам**и другим животным родного края.

1 этап-постановка целей и задач

**Цель проекта :**

расширение и углубление представлений детей о **перелетных птицах**и формирование бережного и заботливого отношения к ним.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта; закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц.

Учить создавать изображение скворечника, с помощью аппликации.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.Продолжать учить в процессе рисования передавать характерные особенности внешнего вида птиц.

- учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее и подражать голосам птиц с помощью музыкальных произведений.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к живой природе, бережное отношение к птицам.

**1 этап-подготовительный**

1. Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.

2. Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

3. Перспективное планирование **проекта**.

4. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

5. Изготовление масок –ободков *«****Птицы****»*.

**2 этап -содержательный**

Ежедневные наблюдения за **птицами**.

Формы реализации **проекта**:- интегрированные занятия;

Игры-ситуации;

Беседы;

Выставки рисунков и поделок;

Просмотр презентации, видеофильма с голосами птиц.

Консультации.

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры :

*«Птичий двор»*.

**Познавательное развитие**

Д/игры *«Один-много»*, *«Сколько****птиц прилетело****?»*, *«Счет****птиц****»*,"Угадай **птицу по описанию**", *«Чей хвост?»*, *«Кто что ест?»*, *«Узнай по голосу»*, *«Что едят****птицы****»*.

Н/и *«Разрезные картинки»*. *«****Перелетные птицы****»*.

Беседы :

*«Какие****птицы к нам прилетели****»*.

*«Как мы о****птицах заботимся****?»*.

*«Пользу или вред приносят****птицы****?»*.

*«Меню****птиц****»*.

**Речевое развитие**

Д/и *«Назови одним словом»*- учить обобщать по признакам

*«Назови ласково»*- учить называть существительные в уменьшительно-ласкательной форме

*«****Птицы и их детеныши****»*- учить называть существительные множественного и единственного числа

*«Составь рассказ о****птице****»*- развивать связную речь

Составление рассказа по схеме

Пальчиковые игры : *«Птички» «Ласточка»*

Стихи о **перелетных птицах**

Александрова А. *«Скворцы»*,

В. Берестов *«****Птицы****»*

А. Барто *«Журавли»*.

Г. Ладонщиков *«Скворцы»*

Рассказы : Куприн А. И. *«Скворцы»*

*«Песня скворца»*

Соколов-Микитов И. С. *«Жаворонок»*

Чтение рассказа К. Д. Ушинского *«Ласточка»*,

Чтение сказки В. Даля *«Ворона»*,

Разучивание поговорок : *«Всякая****птица****своим пером гордится»*,

*«У каждой пташки свои замашки»*,

поговорки, пословицы о **птицах**

**Художественно-эстетическое развитие :**

Рисование "Прилетели **птицы**". *«Воробьи в лужах»*

Аппликация *«Скворечник»*, *«Прилетели****птицы****»*, Лепка *«Птенцы в гнёздышках»*.

Конструирование из бумаги : *«Ласточка»*, *«Грачи»*

**Презентация для детей *«Угадай по голосу»,****«****Перелетные птицы****»*

Музыкальное развлечение *«Весенний праздник прилёта****птиц****»*

**Физическое развитие**

П/игры *«Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка»*

Физминутки *«Аист»*, *«****Птица****»*, *«Лебеди»*

**3 этап – заключительный**

Систематизация знаний детей о перелетных птицах.

Подведение результатов проекта.

Представление продуктов проекта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА :**

1. В реализации **проектной**деятельности дети научились :

Задавать вопросы;

Давать определения понятиям;

Классифицировать;

Наблюдать;

Проводить эксперимент;

Делать выводы и умозаключения;

Сочинять сказки, истории о птицах .

знания детей о птицах расширились ;

2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих .

3. На протяжении реализации проекта *«Перелётные птицы»»*у детей формировалась связная речь.

4. Дети научились подкармливать птиц . У многих детей появилось заботливое отношение к птицам .

5. Повысился познавательный интерес у детей.

Заинтересованность детей темой о птицах , проявление их познавательной активности:

Принесение детьми из дома своей литературы для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки о птицах .

Рассказы детей о наблюдении за птицами .

Выставка подобранных фотоматериалов, рисунков и поделок о птицах .

Обыгрывание в детском саду сюжетно – ролевой игры *«Как мы птиц встречали »*.

Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги скворечников по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

Организация выставки рисунков и работ детей : *« Птицы весной »*

Аппликация *«Скворечник»*, *«Прилетели птицы »*, *«Встречаем птиц »*

Тематическое развлечение *«Весенний праздник прилёта птиц »*

**Продукт проекта :**

Показ презентации « Перелётные птицы »

Пополнение костюмерной музыкального зала шапочками перелётных птиц.

Оформление мобиля «Весна встречает птиц»

Подборка детской литературы по теме « Птицы ».

Музыкальное развлечение «Весенний праздник прилёта птиц » .

Сценарий праздника *«Весенний праздник прилета****птиц****» (* ***средний дошкольный возраст****)*

Задачи : Обобщить и систематизировать знания о **перелетных птицах**. Формировать устойчивый интерес к живой природе.

Предварительная работа : Изготовление масок и декораций совместно с родителями.

Ход праздника:

Дети входят в музыкальный зал под музыку и становятся полукругом. У каждого на голове шапочка-маска **птицы***(зимующие и****перелетные птицы****)*.

Ведущий :

Если снег повсюду тает

День становится длинней.

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если **птицам не до сна**,

Если стал теплее ветер,

Значит к нам пришла … *(весна)*

Песня о весне.

Какое прекрасное время года – весна. В природе бывает три весны :

Весна света - март,

Весна воды – апрель,

Весна зеленой травы - май,

*(раздается стук в дверь, входит ребенок почтальон)*

Ребенок :

Телеграмма, телеграмма!

Я бегу к вам с почты прямо.

У телеграммы срочной

Адрес очень точный : детский сад *«Жемчужинка»*

Ведущий : Спасибо почтальон. Это действительно нам телеграмма, в наш детский сад. В твоей почтовой сумке я вижу больше нет писем, нет ни газет, ни телеграмм. Оставайся у нас погостить *(почтальон остается)*. Давайте узнаем, что в этой телеграмме и от кого она?

Я хочу вас пригласить

На поляне погостить,

Чтоб потом мы вспоминали,

Как со мною здесь играли,

Чтоб поляночку найти,

Надо мостик **перейти**,

А потом через болото,

А потом, кому охота,

Ручеек **перешагнуть**,

И еще пройти чуть- чуть,

Здесь найдете вы меня.

В добрый путь, смелей друзья!

С нетерпеньем жду я вас!

Весна - красна.

Только мы разговор про весну завели, а весна нас сама в гости зовет. Но чтобы к ней дойти, надо все препятствия преодолеть. Отправляемся в дорогу. А вот и мостик *(проходят по мостику)*. А вот и ручеек, который надо **перепрыгнуть***(* ***перепрыгивают****)*. А это кочки, по ним надо пройти и не упасть, а то замочите ноги в болоте *(во время преодоления препятствия звучит веселая музыка)*. Вот мы и пришли. Какая красивая полянка. А где – же Весна – Красна? Давайте позовем.

Зазывают весну закличкой :

Весна, весна красная!

Приди весна с радостью,

Приди весна с милостью!

На поляне появляется

Весна :

Я, Весна – Красна

Бужу землю ото сна.

Наполняю соком почки.

На лугах ращу цветочки.

Прогоняю с речек лед.

Светлым делаю восход.

Всюду – в поле и в лесу

Людям радость я несу.

Здравствуйте, ребята! Очень рада я, что вы откликнулись на мое приглашение. Пришли на поляну ко мне в гости, послушать мои рассказы, поиграть, повеселиться. Когда я к вам шла, услышала в лесу как зимующие **птицы вели разговор с перелетными**. Очень интересный разговор…

Дети под музыку *«вылетают»*и становятся друг против друга.

Инсценировка.

Скворец :

Здравствуй, птичка – невеличка,

Здравствуй, добрая синичка!

Грач :

Здравствуй, дятел, наш приятель,

Здравствуй, голубь и снегирь!

Дятел :

Расскажите **птицы**,

Где вы побывали?

Расскажите **птицы**

Что вы повидали?

Скворец :

В жарких странах – жаркое лето.

Ни зимы, ни снега там нету.

Грач :

Бродят там слоны – великаны,

Целый день кричат обезьяны,

Под деревьями вьются лианы,

Там кокосы растут и бананы.

Дятел :

Хорошо ли жили

Вдалеке от дома?

С кем вы там дружили,

В странах незнакомых.

Скворец :

Мы скучали по деревне,

По звенящему ручью,

По скворечне, по деревьям,

По соседу воробью.

Синичка :

Вы б для нас потанцевали,

Мы вас очень, очень ждали!

Грач :

Чтобы было интересней,

Мы танцуем с вами вместе.

Общий танец.

Синичка :

Дети, гнезд не разоряйте,

Птичий дом не трогайте,

Яичек теплых не берегите,

Нас, друзья вы берегите!

Ребенок :

Мы не станем разорять

Гнезда у пернатых.

Пусть птичьи песенки звенят

На радость всем ребятам.

Весна : Вы, ребята, оказывается настоящие друзья леса. С приходом весны все оттаивает вокруг, зеленеет первая травка, солнце светит ярче и теплее, весело звенят ручьи, звонко заливаются **птицы**. Домой возвращаются **перелетные птицы**, которые боятся холодов и на зиму улетали в теплые края. **Птицы – это мои гонцы**. Я их выслала **вперед**. А знаете ли вы **птиц**? Я вам загадаю про них загадки, а вы отгадайте.

Загадки :

Черный, проворный, друг лесов и полей, обожает червей, *(грач)*

Что за весенняя черная **птица**,

Трактору чуть ли на нос садится?

Кто за плугом носится вскачь *(грач)*

Игра *«Собери червяков»*. Ленты разного цвета раскладываются на полу, по сигналу 2 игрока собирают *«червей»*. Выигрывает тот, кто больше соберет лент.

Гнездо свое он в поле вьет

Где тянуться растенья,

Его и песня и полет

Вошли в стихотворенья. *(жаворонок)*

Эта **птица**никогда не строит для себя жилья.

Соседкам яйца оставляет,

А о птенцах не вспоминает… *(кукушка)*

Прилетает к нам с теплом,

Пусть проделав длинный путь

Лепит домик под окном из песка и глины… *(ласточка)*

Я выступаю **перед вами**

Как молодой весны гонец,

Я рад увидеться с друзьями!

Ну, а зовут меня… *(скворец)*

Игра *«Кто красивый построит скворечник»*. 2 команды игроков из строительных кубиков строят скворечник. 1 участник ставит заднюю стенку скворечника, 2 –боковую, 3- боковую, 4- **переднюю**, 5- крышу. Игра проходит в виде эстафеты.

Весна :

Готовы скворечники, можно селится,

Готовы дома – терема! Летите, летите

Веселые **птицы**, скорей занимайте дома!

Песня *«Скворушки»*.

Весна : Вернулись домой, **птицы**сразу же начинают приводить в порядок свое жилье, строить новое… жаворонок вьет гнездо прямо на земле, на пашне. Грачи поправляют свои старые дома из длинных прутьев на высоких деревьях. Скворцы поселяются в скворечниках, которые построили для них люди! Давайте, посмотрим, какие домики смастерили ваши родители *(ведущий демонстрирует скворечники)*и вы *(демонстрация работ детей - аппликация и рисунки)*.

Ведущий : Весна – Красна. А наши дети разные стихотворения знают о **птицах и весне**.

Весна : С удовольствием послушаю и про себя и про своих гонцов.

1. Гнездо на ветке – птичий дом,

Вчера птенец родился в нем.

Ты птичий дом не разоряй

И никому не позволяй.

2. Выглянул подснежник

В полутьме лесной,

Маленький разведчик,

Посланный весной.

3. Знаешь ты и знаю я,

Как пернатые друзья

Песенки в лесу поют

Мошек, червяков клюют.

Что все время тук да тук

Дятел – леса верный друг.

Ищет дятел для обеда

Усача и короеда.

4. Еще мороз гуляет на просторе,

Еще не распростились мы с зимой,

А вдалеке над **Средиземным морем**

Грачи летят из Африки домой.

5. Свежий ветер нежной скрипкой

Спел нам песню про весну,

Тронув провод тонкий, гибкий,

Как звенящую струну.

А на проводе качался,

Воробей в тепле лучей,

На кого- то раскричался

Может даже на грачей.

6. Всех **перелетных птиц черней**,

Чистит землю от червей.

Вдоль по пашням мчится вскачь.

А зовется **птица грач**.

Весна : А вы знаете, что весну на своих крыльях несут не все **птицы**, а только **перелетные**. Хочу проверить, знаете ли вы какие **птицы перелетные**, а какие зимующие.

Игра *«Зимующие и****перелетные птицы****»*.Участвуют все дети. На одном стуле закреплена снежинка - это домик для зимующих **птиц**, на другом – солнышко – это домик для **перелетных птиц**. Пока играет музыка дети *«летают»*. Музыка заканчивается – все летят к своему домику.

Весна : Порадовали вы меня своими знаниями. Ребята, **птицы наши друзья**. Обижать их нельзя. Они приносят пользу, украшают нашу природу, а как красиво они поют.

Ведущий : Как сегодня много вы узнали о **птицах**. Спасибо весна, что пригласила нас к себе на полянку. Наши дети всегда будут беречь **птиц**, заботиться о них, помнить, что **птицы - наши друзья**.

Дети : Да, конечно. Спасибо тебе весна. До свидания!

Весна : Жду вас еще в гости.

*(дети под музыку возвращаются в****группу****)*

Разновозрастная группа

**Цель проекта**: закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.

**Задачи:**расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах; учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развивать монологическую и диалогическую речь; развивать мелкую моторику рук; научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос; развивать наблюдательность, память; формировать доброе отношение к птицам.

**Вид проекта**: групповой, семейный, краткосрочный.

**Сроки реализации**: 1 неделя.

**Участники проекта**: дети от5до 6 лет, родители воспитанников и воспитатель.

**Актуальность проекта**: в современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Проблема:

Недостаточное знание детей о перелётных птицах.

Утрата нравственных форм современных родителей.

**Ожидаемые результаты**:

1. Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о перелётных птицах;

2. Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им (изготовление скворечников), конкурс- выставка скворечников « Самый лучший скворечник»;

3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению отношений между родителями и детьми;

4. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;

5. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Идеи проекта**:

1. Развитие познавательных способностей дошкольника и родителя.
2. Проявление интереса детей.
3. Подготовка родителя к сотрудничеству с воспитателем и ребёнком.

Проект опирается на научные принципы её построения (в соответствии с ФГОС).

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учётом опыта ребёнка, создание эмоциональной вовлечённости его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.

1 этап: Подготовительный.

Чтение рассказов и стихов о птицах. Рассматривание картинок и иллюстраций с изображениями птиц. Приобщение родителей к совместной деятельности. Дидактические игры.

2 этап: Основной.

Беседа на тему «Берегите птиц!». Чтение художественной литературы о птицах. «Вечер загадок». Узнавание птиц по описанию, по повадкам (клюёт, летает, вьёт гнездо).

Познавательное развитие.

Птицы, которые прилетают весной. (Грач, скворец, ласточка, жаворонок.)

Закрепить знания детей о перелетных птицах и их названиях: грач, скворец, жаворонок, ласточка. (Дети слушают рассказы и стихи о птицах, рассматривают картинки и иллюстрации, находящиеся в группе на доске.)

Художественно-эстетическое развитие. Конструирование

Домики для птиц (из конструктора, имеющегося в группе).

Учить делать несложные постройки и обыгрывать их. Развивать навыки анализа и сравнения, сравнивать по виду, месту обитания, особенностями жилища, питания, выведения птенцов.

Речевое развитие.

Заучивание и чтение стихотворений о перелётных птицах, обсуждение пословиц и поговорок, примет о птицах. Отгадывание загадок о птицах. Чтение художественных произведений о птицах

К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н.Сладков «Грачи прилетели»; В. Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка»; О.Высотская «Журавли»; А.Майков «Ласточка примчалась»; Н. Сладков «Ласточка».

Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

Прилет птиц.

Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц; показать красоту перелетных птиц и их птенцов.

Художественно-эстетическое развитие. Лепка.

Показать красоту природных объектов: перелетных птиц и их птенцов; создавать декоративные композиции из фигурок птиц, деревьев, гнезд, «Птичий двор»; развивать мелкую моторику.

3 этап: Заключительный.

Подведение итогов по реализации проекта «Перелетные птицы».

Выставка рисунков детей, поделок. Выставка скворечников. Сделали «Птичий двор» на тери орий детского сада

**Вывод**.

Дети в результате проведённой работы получили много новой информации о перелётных птицах. Узнали о их жизни, о повадках и различиях птиц. С большим удовольствием лепили и раскрашивали птиц. Принимали участие в изготовлении скворечников, что помогло укрепить взаимоотношения родителей и детей. Развивающая среда группы пополнилась литературой, стихотворениями, иллюстрациями, рассказами, сообщениями о птицах, приготовленными родителями. Главный результат проекта - это усвоение детьми, что все: и дети, и взрослые должны помогать птицам. Дети с гордостью показывают свои скворечники, которые находятся на участке, всем гостям. Они стали более отзывчивыми и добрыми.