Мониторинг образовательных потребностей и затруднений педагогов

МДОУ «Детский сад № 15»

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ для совершенствования курсовой подготовки

Задачи:

* определение основных рисков введения ФОП ДО в ДОУ,
* получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФОП ДО, в т.ч. на основе современных педагогических технологий и ИКТ;
* выявление основных проблем, испытываемых руководителями и педагогами ДОУ в ходе введения ФОП ДО,
* уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно­-методические ресурсы,
* выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,
* определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФОП ДО на региональном - муниципальном уровне,
* разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФОП ДО и программ саморазвития педагогов.

Основные критерии мониторинга:

* принятие педагогом концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО
* соответствие уровня готовности педагогических кадров к введению ФОП ДО (в частности, уровень развития проектировочных умений, владение современными технологиями, реализуемые программы, использование современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.),
* качество документации педагогов ДОУ (какие документы разработаны им и (или) используются),
* соответствие материально-технического обеспечения ОУ (группы) требованиям ФОП ДО (в т.ч. методическая оснащенность педагогов),
* уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников, администрации ДОУ,

- степень удовлетворенности педагога условиями труда, соответствие их требованиям ФГОС

ДО.

Организация мониторинга:

Мониторинг проводится в ДОУ- по переходу на ФОП ДО.

Сроки мониторинга: с 31 марта по 10 апреля 2023 г.

Участники мониторинга:

* воспитатели всех групп ДОУ,
* педагоги и специалисты ДОУ ( музыкальный руководитель, учитель - логопед)
* заведующий ДОУ
* родители воспитанников ДОУ.

Мониторинг готовности ДОУ и педагогов ДОУ по переходу на ФОП ДО проводится на основе заполнения имеющихся в приложениях к программе мониторинга:

Приложение № 1 - Вопросник, заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ, руководители МО - участники инновационной работы,

Приложение № 2 - Анкета для педагога «Готовность к переходу на ФОП ДО», заполняют воспитатели, специалисты ДОУ.

Приложение № 3 - Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего ФОП ДО» заполняют воспитатели, специалисты ДОУ,

Приложение № 4 - Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФОП ДО» заполняют воспитатели и другие специалисты ДОУ- участники инновационной работы,

Приложение № 5 - Схему «Карта самоанализа готовности образовательного учреждения к введению ФОП ДО» заполняют руководители ДОУ- заведующий.

Приложение № 6 - «Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе» заполняют родители воспитанников ДОУ.

Вопросник

Уважаемые педагоги и руководители ДОУ, просим Вас ответы на предлагаемые вопросы дать в развернутом виде.

Цели вопросника:

1. Выявление профессиональных затруднений руководителей, педагогов и специалистов в период перехода на ФОП ДО.
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы ДОУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Ф.И.О ,должность участника мониторинга

1. Ваше отношение к введению ФОП ДО.
2. Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФОП?
3. Какие вопросы по введению ФОП Вы считаете наиболее освоенными? Какие результаты профессиональной деятельности предполагаете использовать в условиях введения ФОП ДО?
4. Ваши пожелания по организации методической работы по введению ФОП на следующий учебный год?
5. Оцените по трехбалльной шкале свою готовность к введению ФОП, где: 0 - низкая готовность, 1 - готовность к решению отдельных задач, 2 - готовность к реализации задач ФОП в полном объеме

Благодарим Вас за участие.

Анкета для педагога «Готовность к введению ФОП ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

Ф.И.О, должность участника мониторинга

Анкета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответ |
| 1 | Считаете ли вы, что введение ФОП ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников? |  |
| 2 | Считаете ли вы, что введение ФОП ДО положительно скажется на материально­-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении? |  |
| 3 | Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФОП ДО? |  |
| 4 | Сформулируйте основные отличия ФОП от ООП ДО |  |
| 5 | Перечислите основные требования к документации педагога ДОУ |  |
| 6 | Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФОП ДО?   * воспитатель, * специалисты ДОУ * заведующий ДОУ * руководитель МО в районе * специалисты муниципального управления образования * родители воспитанников * иные лица (социальные партнеры, попечители) * представители органов контроля и надзора в образовании |  |
| 7 | По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФОП ДО? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФОП? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5 |  |
| 9 | Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФОП, вы испытываете ( можете испытать) ? |  |
| 10 | Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить? |  |
| 11 | На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФОП? |  |

Самоанализ

Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФОП ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в профессиональной деятельности руководителя и педагога ДОУ в условиях введения ФОП ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Деятельность педагога по ИКТ | Деятельность педагога после введения ФОП ДО |
| Особенности планирования воспитательно - образова­тельной работы |  |  |
| Особенности организо­ванного обучения |  |  |
| Цели и задачи воспитательно- образова­тельной деятельности |  |  |
| Применяемые методики и технологии (обучения, воспитания, коррекции,  развития детей) |  |  |
| Формы НОД и СОД |  |  |
| Характер взаимодействия с родителями воспитанников |  |  |
| Роль образовательной среды ДОУ и группы в решении педагогических задач |  |  |
| Результаты взаимодействия с воспитанниками, особен­ности их обучения и воспитания |  |  |

Самоанализ

Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФОП ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в деятельности воспитанников ДОУ в контексте ФОП ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Деятельность воспитанников по  ИКТ | Деятельность воспитанников после введения ФОП ДО |
| Общая характеристика деятельности педагога и ребенка |  |  |
| Особенности  взаимодействия педагога и воспитанника |  |  |
| Особенности деятельности педагога по адаптации ребенка в ДОУ |  |  |
| Результаты воспитательно­образовательной, коррекционно-развивающей работы |  |  |
| Оценка деятельности воспитанников |  |  |

Схема «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФОП ДО»

Коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа ( 0 - отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору.

Просим суммировать общее количество полученных баллов.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия - индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

Ф.И.О, должность участника мониторинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии | Индикаторы | балл |
| 1 | У правленческие условия |  | ДОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов |  |
|  | Готовность администрации к нововведениям | Наличие опыта инновационной деятельности | ДОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений ( проектов) |  |
|  |  | Наличие опыта инновационной деятельности | ДОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях ( в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п. |  |
| 2 | Администрация ДОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений | Проведение  педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС | Представители администрации ДОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп |  |
|  |  |  | Личное участие администрации ДОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования |  |
| 3 | Наличие  административной  команды |  | Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений |  |
| 4 | Наличие системы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «обратной связи» |  |  |  |
|  |  |  | В ДОУ имеется опыт мониторинга изменений |  |
|  |  |  | В ДОУ создан и работает Совет учреждения (управляющий совет, совет детского сада и т.п.) |  |
|  |  |  | Совет учреждения ( творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части) |  |
| 5 | Реализацией основной обще­образовательной программы | Внедрение инноваций в процесс реализации ФОП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех | Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы |  |
|  |  |  | В ДОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив |  |
|  |  |  | Администрация представляет результаты деятельности ДОУ общественности |  |
|  |  |  | Образовательная программа ДОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ |  |
|  |  |  | Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников) |  |
|  |  |  | Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОУ |  |
| 6 | Уровень  профессиональной  компетентности  педагогов | Владение педагогами  современными  технологиями  организации  образовательного  процесса | Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата. |  |
|  |  |  | Большая часть педагогов ДОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе |  |
|  |  |  | Большая часть педагогов ДОУ владеет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе |  |
|  |  |  | Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятель-ности воспитанников ( НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе |  |
| 7 | Условия профессиона­льного развития и самореализации персонала ДОУ |  | Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ДОУ, в иных формах профессионального педагогического общения |  |
| 8 | Система  мотивации  педагогов к  введению  инноваций в  образовательный  процесс | Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО | Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений |  |
| 9 | Организация процесса реализации ФОП | Организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивает реализацию индиви­дуальных учебных планов и образовательных | В ДОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников ( по инициативе специалистов ДОУ или родителей) |  |
|  |  |  | В ДОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования) |  |
|  |  | Программно - методическое | Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики |  |
| 10 | Оснащенность  образовательного  процесса |  | Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО |  |

Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе

Ф.И.О группа №

В анкетировании приняли участие: чел/ % родителей

Дата проведения анкетирования:

Мониторинг профессионально - общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федеральной образовательной программы (ФОП ДО) для Вас

а)воспитатель являются (выберите не более трёх вариантов ответа):

б)родители других воспитанников группы детского сада

в)печатные средства массовой информации ( газеты, журналы и т.д.)

г)электронные средства массовой информации ( телевидение, радио и т.д.)

д)Интернет-сайт ДОУ;

е)другое (указать) - Чел/ %

1. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФОП ДО от ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного образования?

группы и (или) администрация образовательного учреждения

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

1. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности ( кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы ДОУ( планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)?

а) да Чел. / %

б) нет

1. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного процесса в целом в ДОУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? ( возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами ДОУ?

а) присутствую на мероприятиях

б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.; Чел. / %

в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и ДОУ ( совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов ДОУ, поддерживаю традиции детского сада)

г) участие не принимаю

д) другое ( указать)

1. Кем Вы себя ощущаете в ДОУ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как ( необходимо выбрать только один вариант ответа)

а) мы можем совместно решать общие проблемы

б) от меня ничего не зависит

в)детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать

6. Что изменилось в жизни Вашего ДОУ ( группы, которую посещает ваш ребенок) с введением ФОП ДО к дошкольному образованию?

* Улучшение материально-технической базы школы. Чел. / %
* Расширение сети кружков.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс

7. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФОП ДО произойдут положительные изменения в деятельности ДОУ и педагогов?

а) да, Чел. /%

б) нет,

в) затрудняюсь ответить