**МОНИТОРИНГ СООТВЕТСТВИЯ РППС ФОП ДО в группе**

Дата проведения мониторинга: \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_\_

Мониторинг провёл: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Маркеры** | **Оценка** |
| **(за каждый маркер 1 балл)** | **Итог**  |
| I. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО  | Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям ФГОС ДО и Санэпиднадзора  |  |  |
| Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов |  |
| Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |
| РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам) |  |
| РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |
| II. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО | Соответствие РППС группы ООП ДО МДОУ |  |  |
| Наличие в группе условий для двигательной активности воспитанников |  |
| Наличие в группе условий для сюжетно- ролевых игр |  |
| Наличие в группе условий для настольных, дидактических игр, игр с правилами |  |
| Наличие в группе условий для познавательной активности воспитанников |  |
| Наличие в группе условий для экологического воспитания и детского экспериментирования  |  |
| Наличие в группе условий для художественно- продуктивной деятельности воспитанников |  |
| Наличие в группе условий для чтения художественной литературы |  |
| Наличие в группе условий для музыкально- театрализованной деятельности |  |
| Оригинальная организации пространства в приемной комнате (информация для родителей, организация выставки творчества детей) |  |
| III. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.2.ФГОС ДО | РППС МДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  |  |
| РППС МДОУ обеспечивает индивидуальные образовательные потребности воспитанников |  |  |
| РППС МДОУ предоставляет возможности для уединения |  |  |
| IV. Самообразование и профессиональная самореализация педагогов по данной проблеме | Использование классических рекомендаций и технологий организации РППС, использование новинок методической литературы (указать, какие) |  |  |
| Творческое преобразование среды, создание среды на основе собственных разработок (привести примеры) |  |  |
| Привести примеры из собственной педагогической практики гибкого и вариативного использования пространства и игрового оборудования: например, карманы – органайзеры, съемные чехлы, коробки – трансформеры, предметы неопределенного назначения (бросовые, текстильные, природные), плоскостные элементы (из картона, тонкой фанеры…), различные ширмы, игровой материал из картонных коробок и др. |  |  |
| Наличие обобщенного педагогического опыта работы по проблеме РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО |  |  |
| V. Использование ИКТ в образовательном процессе | Наличие в группе технических средств обучения |  |  |
| Наличие в группе игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |  |
| Презентация авторских ИКТ-ресурсов в рамках городских и региональных конкурсов (указать достижения) |  |  |
| **Итого (максимальная оценка 25 баллов):** |  |

**АНАЛИЗ ОЦЕНОЧНЫХ БАЛЛОВ**

**Воспитатель МДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Анализ** |
| 25 баллов | **Высокий уровень.**Созданная в группах МДОУ развивающая предметно – пространственная среда соответствует необходимым условиям детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, образовательным потребностям каждого воспитанника).Созданная в группах МДОУ развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это оздоровительные игры и упражнения, различные формы познавательной и исследовательской деятельности, занятия по ознакомлению с окружающей действительностью (явлениями природы и общества), разнообразные формы продуктивной и эстетической деятельности, элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений.Предметное и игровое оборудование в групповых помещения МДОУ побуждает воспитанников к активной и самостоятельной деятельности:* спортивное и физкультурное оборудование приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам;
* различные инструменты (мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная «стена творчества» и др.) позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие;
* сказочные персонажи, присутствующие в группе, побуждают детей в практической деятельности отразить понимание базовых эмоциональных состояний человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и др.);
* кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы – заместители, развивающие дидактические и настольно – печатные игры вводят в активную познавательную деятельность;
* строительный материал, детали конструктора, крупногабаритные модули позволяют варьировать игровое пространство группы.

Предметно – развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки:* для детей третьего года жизни – достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
* для детей четвертого года жизни - насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
* для детей средней группы – учтена их потребность в игре со сверстниками и потребность уединения;
* для детей старших групп в достатке игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

С учетом развития детей РППС определяется воспитателем на основе интересов и индивидуальных особенностей воспитанников; начиная со средней группы игровая и развивающая среда организуется вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Созданная РППС ориентирована на «зону ближайшего развития» и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и незнакомые элементы среды. РППС своевременно обновляется.Воспитатели МДОУ поддерживают инициативу детей в вопросах преобразования и изменения среды в группе, привлекают к этой деятельности родителей воспитанников (например, в сборе природного и бросового материала для игр и творчества, в создании макетов, пособий, оборудования для коррекционной работы, изготовлении ковриков со следами, пуговицами для коррекции плоскостопия и др.).С целью выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированных ФГОС ДО, воспитателями используются:***Ширма – каркас:**** Новая, изготовленная из современных материалов, оформлена эстетично и качественно;
* Легкая, посильная для ребенка;
* Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться);
* Имеет съемные чехлы и элементы на завязках, липучках.

***Ширма сплошная (из тонкой фанеры, картона):**** Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться);
* Имеет съемные чехлы и элементы на завязках, липучках.
* Оформлена эстетично и качественно;
* Ширма и ее элементы хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте.

***Игровой материал из картонных коробок:*** * Эстетично и качественно изготовлен;
* Хранится в специально отведенном, доступном для детей, месте;

***Плоскостные элементы (из картона, тонкой фанеры, оргалита):**** Элементы изображают объекты (например, поезд, машину), имеют петли, крепления для соединения их со стулом, стойкой;
* Оформлены эстетично и качественно;
* Хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте.

***Коробки - трансформеры:**** Легко трансформируются, дети могут самостоятельно трансформировать коробки малой формы;
* Эстетично и качественно изготовлен;
* Хранится в специально отведенном, доступном для детей, месте;

***Предметы неопределенного назначения:**** В наличии мелкие предметы, дети используют их для сюжетных игр;
* В наличии крупный напольный материал. Дети используют его для создания игрового пространства;
* В наличии текстильный материал – отрезы ткани, платочки, ленты и т.п.
* В наличии прищепки, веревочки, крепежи, приспособления, на которые можно крепить ткани
* Хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте. Все материалы сгруппированы по признаку, качеству;
* Дети могут быстро найти нужный предмет и убрать его на нужное место после игры.

***Карманы – органайзеры:**** Размещены в соответствии с функциональной значимостью. Доступны детям.
* Эстетично и качественно изготовлены.

***Съемные чехлы*** (не входящие в набор для ширм):* В наличии комплекты сменных деталей для чехла(например, чтобы установить тот или иной тип машины – пожарную, полицейскую, на липучках, крючках

Воспитатели гибко используют все пространство группы, динамично и целесообразно меняя место расположения детей. |
| 23-25 баллов | **Достаточный уровень.**РППС МДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО. Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.Игрушки в группах присутствуют в достаточном количестве, однако не везде оснащен центр для творчества и создания игровых атрибутов и самоделок.В некоторых группах МДОУ создана разнообразная предметная среда, обеспечивающая возможность ребенку выбирать деятельность в соответствии с его интересами. Дети являются активными созидателями и пользователями предметной среды, имеют возможность свободно выбирать деятельность и отношения. Свобода выбора способствует освоению и преобразованию воспитанниками игровой среды. Например, детям было предложено составить на листе бумаги при помощи геометрических фигур план комнаты для куклы: дети с удовольствием продумывали каждую деталь интерьера, проигрывают воображаемые ситуации, связанные с определенной окружающей обстановкой. Воспитателями умело используются методы и приемы развития творческого мышления и воображения: «Что было бы, если…», «За и против», различные конкурсы и презентации детских творческих идей.Однако для некоторых групп МДОУ характерна «застывшая», статичная среда.Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить свое свободное время интересной и полезной деятельностью.Опыт создания модели РППС, соответствующей требованиями ФГОС ДО, недостаточно представлен на городском уровне. Воспитателям МДОУ необходимо продолжить процесс самообразования в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. |
| 20 -23 баллов | **Удовлетворительный уровень.**Недостаточное использование элементов среды.Детям не предоставляется возможности для преобразования среды.В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий, мало представлены продукты детской деятельности.Воспитатели затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно – пространственной среды. Среда в группах мало соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность.Большинство воспитателей МДОУ считают необходимым предоставлять свободу выбора |
| ниже 20 баллов | **Низкий уровень.**РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, воспитателями не обеспечены необходимые условия. |