**Технологическая карта практики «Дети учат детей» (форма наставничества ребенок-ребенок).**

 В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегии, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка воспитанников разных уровней и форм обучения. Использование технологий наставничества успешно способствует решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива:

- закрепление в образовательной организации молодых педагогов и новых сотрудников, их профессиональный рост;

- передача навыков, знаний, формирования ценностей у обучающихся и педагогов, сохранение лучших практик и уникальных исторически сформированных компетенций;

- формирование профессиональных методических сообществ;

- подготовка кадрового управленческого резерва из числа педагогов;

- создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих стабильно низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей;

- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В МДОУ «Детский сад № 15» с 1 сентября 2022 года одной из основных выбрана форма наставничества  «ребенок-ребенок», которая предполагает взаимодействие воспитанников дошкольной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Данная практика рассчитана на воспитанников 5-7 лет, привлечено к наставнической деятельности 17 воспитанников. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются.

**Цель практики:** создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки.

**Задачи практики**:

1. Улучшение показателей МДОУ «Детский сад № 15», осуществляющей деятельность по образовательным программам дошкольного образования, социокультурной, спортивной и других сферах;

2. Подготовка воспитанника к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

**Ожидаемые результаты:**

 высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;

 рост посещаемости ;

 улучшение психоэмоционального фона внутри группы и образовательной организации.

Система наставничества «ребенок-ребенок ".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

**Схема реализации формы наставничества «Ребенок-ребенок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** |
| Представление программ наставничества в форме «Ребенок-ребенок» | Конференция. |
| Проводится  отбор  наставников  из  числаактивных воспитанников. | Анкетирование. Собеседование. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проводится   отбор   воспитанников,   имеющихособые образовательные потребности,низкую  мотивацию,  проблемы  садаптацией в коллективе, имеющие ОВЗ. | Анкетирование. Листы опроса.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование пар, групп. | Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован   в   развитие, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (улучшение показателей).  Улучшение  образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый изаслуженный   статус.   Чувствует   свою причастность к организации работы ДОУ. | Поощрение. |

**Проблемы воспитанника дошкольного учреждения, решаемые с помощью наставничества:**

* Низкая мотивация к саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции.
* Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
* Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;

**ОВЗ.**

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений способствует  качественному развитию системы инклюзивного образования в дошкольном учреждении с привлечением обыкновенных воспитанников.

**Среди основных проблем:**

* невключенность в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая учебная мотивация; коммуникационные проблемы, возможно возникающие вследствие непринятия ребенка коллективом.

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие воспитанников одной образовательной организации, при котором один из детей находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенного  тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

**Портрет участников.**

**Наставник**. Активный воспитанник старшего возраста, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни дошкольной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

**Наставляемый**. Социально/ценностно дезориентированный воспитанник низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Воспитанник с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным направлением игровой деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Вариант.** Вариации ролевых моделей внутри формы «ребенок-ребенок» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей организации, основными вариантами могут быть:

– **взаимодействие «успевающий-неуспевающий»,** классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– **взаимодействие** **«лидер – тихоня/скромник»,** психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– **взаимодействие** **«равный – равному»,** в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа.

 Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме, при реализации индивидуальных планов, а также в онлайн-среде.

 За 1 год реализации формы наставничества «ребенок-ребенок» в нашей организации по итогам диагностики планируется выявить:

положительную динамику успеваемости, восстановление социального  статуса, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности - 98% наставляемых;

занятость наставляемых в дополнительных объединениях дополнительного образования, в связи с потребностью ребенка познавать мир и изучать новое- 100%.