### Карта ЭОР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Вид ЭОР** | | Мультфильм | | | |
| **Название** | | «Путешествие лягушонка Квакши» | | | |
| **Лицензионные ОР** | | | | **Авторские ОР +** | | **ОР сети Интернет** | |
| **Образовательная область** | | | | Познавательное развитие | | | |
| **Возраст детей** | | | | Старший дошкольный возраст | | | |
| **Место ресурса в образовательном процессе** | | | | В процессе познавательно - исследовательской деятельности | | | |
| **Актуальность использо­вания ИКТ** | | | | Мультфильм является одним из элементов становления личности человека, её формирования, обладающим качеством особой достоверности, оперирующий фактами из жизни, они дают ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. | | | |
| **Цель:** | | | | | | | |
| **Задачи:** | **обучающие** | | | | **развивающие** | | **воспитательные** |
| Формирование у ребенка представления об окружающем мире | | | | Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов. | | Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям мультфильма. |
| **Организационная структура** | | | | | | | |
| **Длительность (общая, ИКТ)** | | | с компьютером – 4 мин.10 сек. | | | | |
| **Материал, оборудование** | | | Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки | | | | |
| **Программное обеспечение (ИКТ**) | | | Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» | | | | |
| **Количество участников** | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | | | |
| **Форма организации деятельности детей** | | | Индивидуальная, подгрупповая | | | | |
| **Варианты использования** | | | Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений. | | | | |
| **Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):**  **Мотивация**  **Постановка задачи** | | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.  **Воспитатель:** - Ребята в нашем городе есть замечательный музей «Музей царевны лягушки». Мы вместе с вами его посетили.  **Воспитатель:** Вспомните, пожалуйста, какие главные герои живут в этом музее?  **Воспитатель:** Вам понравилось? А давайте придумаем сказку про лягушонка? А еще с помощью некоторых дополнительных инструментов мы можем создать настоящий мультфильм, на основе вашей сказки. Хотите?  Создание игрушек из бумаги, пластилина, фетра. Создание мультфильма с помощью программы для андроида «CapCut». | | | | |
| **Подведение итогов** | | | **Воспитатель:** Вы очень любознательные ребята, и это очень здорово. Теперь вы можете считать себя самыми настоящими режиссерами. | | | | |