

Заведующий МДОУ

УТВЕРЖДАЮ

Н.В.Сопшина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Программа
"Волшебный мир палочек",
с палочками Кюизенера

Форма проведения факультатив

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Гуреева Анастасия
Александровна
Воспитатель 1 квалификационной категории

2022г.

Г.Ростов

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	3
3. Цели и задачи программы	4
4. Ожидаемые результаты	6
5. Мониторинг знаний.....	7
6. Перспективное планирование	8
7. Методическое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра. Образовательная деятельность построена с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Организованная образовательная деятельность включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений с опорой на палочки Кюизенера помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль. Размышление, догадки, выводы обобщения, абстрагирование, освоение математической терминологией - это далеко не весь перечень качеств, необходимых будущему школьнику для освоения новых знаний.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю в вечернее время длительностью 30 мин.

2. Актуальность рабочей программы дополнительного образования

Наблюдение за образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно.

Для эффективной работы я нуждалась в многофункциональном развивающем дидактическом средстве, которое позволит «через руки», в доступной малышам форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных мной математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а

также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому *палочки Кюизенера* с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

3. Цель рабочей программы дополнительного образования:

Формирование у детей элементарные математические представления с помощью Палочек Кюизенера.

3.1 Задачи рабочей программы дополнительного образования:

- Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым и обратным счетом.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше.
- Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), пространственные представления, познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способности к моделированию и конструированию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность, инициативу, стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным - работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется.

Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Основные задачи

- Количество и счет:
- Знакомство с образованием чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение считать в пределах 10.
- Закрепить понимание порядкового счета.
- Закрепить умение выкладывать числовой ряд до 10.
- Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10)
- Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 10.
- Закрепить умение делить целое на равные части.
- Учить использовать условную мерку для измерения величин.
- Величина
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.
- Развивать глазомер.
- Форма
- Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Ориентировка в пространстве
- Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Закрепить умение обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.
- Ориентировка во времени
- Расширить представления о частях суток и уточнении понятия «сутки».
- Формировать представления о последовательности дней недели.
- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к обучению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательный процесс, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- Привить любовь к конкретному предмету - математике.

- Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

4. Ожидаемые результаты:

№	Критерии
1.	<p>Количество и счет</p> <p>читать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).</p> <p>называть цифры от 1 до 10, соотносить цифры с количеством предметов, понимать отношения между числами в пределах 10 на основе измерения и цвета.</p> <p>называть порядковый счет в пределах 10, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».</p> <p>становивать равенство и неравенство групп предметов, состоящих из разных предметов; формировать правильное обобщение числовых значений на основе счета.</p> <p>ознакомить с количественным составом числа из 1 в пределах 5;</p>
2.	<p>Геометрические фигуры</p> <p>называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.</p> <p>называть геометрические тела: шар, куб, цилиндр.</p> <p>представлять представление о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>находить и видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p>
3.	<p>Величина</p> <p>Закрепить умения устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины), систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке величины.</p> <p>научить отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру.</p> <p>называть умения сравнивать 2 предмета по величине опосредованно - с помощью третьего (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.</p>

4.	<p>Ориентировка во времени У различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. У Закрепить умение устанавливать последовательность различных событий, определять , какой день сегодня (был вчера, будет</p>
5.	<p>Ориентировка в пространстве совершенствовать понимание смысла пространственных отношений, умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданной направлении, определять свое местоположения среди окружающих предметов. У Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.</p>

5. Мониторинг знаний по формированию элементарных математических представлений у детей 6 - 7 лет по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2 раза в год.

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10, составлять числа до 10 из единиц и двух меньших чисел.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать от 5 до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.), пользоваться условной меркой для сравнения 3 предметов.
6. Умение узнавать и называть: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, времен года, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
9. Умение делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.
- 10 Умение ориентировать в окружающем пространстве, обозначать словами местоположение предметов в пространстве.

Оценка знаний:

1 балл - ребёнок не ответил

2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя
 3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно. Подсчёт результатов:
 9 - 14 баллов - низкий уровень
 15 - 20 - средний уровень 21 -
 27 - высокий уровень

б.Перспективное планирование

Месяц	Игровые задания	Основные образовательные задачи	Материал
Сентябрь	«Сказка о палочках»	<p>Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.</p> <p>найди и покажи такую же палочку, как у меня; найди самую длинную или короткую палочку; укажи из палочек каких цветов построен дом или дорога.</p>	Наборы палочек по количеству детей, презентация с заданиями.
Октябрь	«Числа 1 и 2»	<p>Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2.</p>	Для детей: цветные счетные палочки - 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.

	«Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см голубая полоска 30x10 см цифры. Для детей: цветные счетные палочки 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.
	«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.
	«Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.
Декабрь	Повторение пройденного в октябре		
	«Книги на полке».	Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине: «толще - тоньше».	Наборы цветных палочек по количеству детей. Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет, их нужно положить на полку. Давайте сделаем из 2 черных палочек полку. Пачки голубого цвета - книги, красного цвета - журналы, желтого цвета - газеты. Дети сравнивают пачки книг, журналов, газет по толщине.

	«Выставка собак».	Развивать умение детей воспроизводить предметы представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами	Цветные счетные палочку
	«Телевизор»	Закреплять название геометрической фигуры «квадрат». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки и карточка
A a ce Cn s	«Стулья для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше - ниже, шире - уже, больше - меньше).	Цветные счетные палочки и карточка. Педагог предлагает сделать из 4 желтых палочек стул, рядом сделать большой стол. Предлагает сделать стульчик для маленького ребёнка, сравнивает стулья.
	«Кораблик»	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки моделирование по замыслу	Цветные счетные палочки, карточка. Предлагается детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличился от первого. Найти различия между кораблями, что можно сказать о длине мачты на ваших кораблях? Различаются ли мачты?

		4	
Февраль	«Твой любимый цветок»	Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Цветные счетные палочки: Педагог предлагает каждому ребёнку сделать из палочек любимы: цветок. Рассказать о своей цветке. Какой он? Ком' бы хотел подарить свой цветок?
	«Угощаем тортом»	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части; одна - вторая, одна - четвертая, половина. Закреплять понятия: "часть меньше целого", "целое больше части".	Цветные счетные палочки карточки.
	«Строим мост через реку». «Конструирование плотов на реке»	Учить детей моделировать по условию, измерять с помощью условной мерки, находить соответствие цвета и числа. Развивать представления о ширине и длине.	Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»). Предлагается построить из палочек реку: узкую в начале - у истока, широкую - в середине, сужающуюся - в конце. Через реку проложить мосты, равные по длине голубой, жёлтой, бордовой палочкам. Сравнивают мосты по длине и по ширине, добавляю палочки, равные ширин любого моста. перекрывала ширин реки.
		11	

Март	«Полосатая салфетка»	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 6 из 2 меньших чисел.	Предлагается сделать из палочек фиолетового цвета квадрат-салфетку. Каждый ряд каймы вышить 2 «разными нитками»- палочками (белой и желтой, розовой и красной)
	«Автопортрет» «Рамка для картины»	Учить детей создавать образ человека (ребенка) по образцу, использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами. Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Цветные счетные палочки пределах 4; 4 сини палочки.
	«Разноцветные флажки», «Елка»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?». Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Карточка; цветны счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных. 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки
Апрель	«Сломанная лесенка»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа.	Под каждую ступеньку «сломанной лесенки» дети выкладывают соответствующую карточку с цифрой и находят пропущенную палочку. «Потерянная» ступенька возвращается на место.

		«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10.	Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	Сплести ковер заданного размера, (для чисел 7,8,9,10), ковер считается законченным, если учтены все варианты состава чисел 7,8,9,10.
		«Как белочка и Ёжик играли числами?»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи.	<p>-Назвать числа не больше 8,но не меньше 4, -Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2 -Назвать число, которое стоит между 5 и 8, но не 6. -Назвать числа, которые стоят до числа 10, но после 5. -Назвать числа до 9, которые стоят после 5. -Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 2 руках, ногах? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделю? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвет! нужно взять, чтобы нарисовать радугу?</p>
i.				

35 Л S	«Время»	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам.	Дети моделируют из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки кладут белый кубик, возле каждого кубика по кругу кладут цифры, Длинная стрелка - голубая палочка показывает минуты, короткая - розовая показывает часы Показывать на часах любое время.
	«Ковер самолет»	Продолжать рассказывать сказки по ролям, закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера .	Инсценировка сказки «Колобок», дети по порядку считают героев и выкладывают числовой ряд по порядку от 1 до 10 и называют от 10 до 1
	«Число и цвет»	Закреплять понятие: «который по счету».	Составить из палочек вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагает ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?
	«К сказочным героям»	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	Дети называют цвет соответственно по счету дней недели понедельник - белый вторник - розовый, среда - голубой, четверг - красный, пятница - желтый, суббота - фиолетовый, воскресенье - черный.

	«Мы с Тamarой ходим парой»	Упражнять детей в счёте двойками. Осмысленно использовать математическое понятие «пара».	История: «Однажды дети пошли на прогулку, все встали в пары, а Тамаре не хватило пары. Её друзья посоветовали взять в пары игрушечного мишку», дети расставляют палочки согласно тексту - парами (в парах могут быть палочки разного или одного цветов). -Сколько пар получилось
--	----------------------------	--	---

7. Методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:Мозаика - Синтез 2013г.
2. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И. Тихонова М.: Мозаика - Синтез 2009г.
3. Карточки и раздаточный материал к палочкам Кюизенера.
4. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера)ООО"КОРВЕТ"
5. Б.Б. Финкельштейн "Посудная лавка кростики"ООО"КОРВЕТ"
6. Б.Б. Финкельштейн "Дом с колокольчиком" ООО"КОРВЕТ"
7. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. ; Издательство ГНОМ и Д. 2008, -64.

Игры и занятия с цветными палочками

Числа 1 и 2

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

Материал. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки - 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка. Описание Педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?» Воспитатель на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом. Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик - цифра один!» Воспитатель акцентирует внимание детей: «Белый кубик - это самая короткая “палочка” в нашем наборе. Чему она равна? (Одному.) Какое число она обозначает? (Один.) Покажите розовую палочку. Положите ее

под белой палочкой так, чтобы с одной стороны совпадал край. Какая палочка длиннее?» (Розовая.) Воспитатель демонстрирует этот этап работы на доске. «Положите рядом с белым еще один белый кубик. (Демонстрирует на доске.) Давайте посчитаем, сколько белых кубиков в ряду. (Один, два, всего два кубика.) Какие палочки длиннее, одна розовая или две белые? (Равные, одинаковые по длине.) Розовая палочка обозначает число два. (Показывает и называет цифру 2, ставит ее рядом с цифрой 1.) Почему мы ставим цифру два рядом с розовой палочкой? (Потому что в ней две белые палочки.) Уберите белый кубик справа и вместо него поставьте розовую палочку. Получилась лесенка. Сколько у нее ступенек? (Одна.) Сколько рядов? (Два.) Сколько палочек во втором ряду, если считать снизу вверх? (Одна, две.) Рядом с розовой палочкой поставьте два белых кубика». Каждый этап работы воспитатель демонстрирует на доске. «Что можно сказать про две белые палочки и одну розовую? (Они одной высоты.) Уберите два белых кубика. Сколько белых кубиков рядом с розовой палочкой? Какую цифру поставили под ней? (Два.) Какую палочку она обозначает? (Розовую.) Дотроньтесь пальчиком до каждой палочки и посчитайте. (Один, два.) Назовите цифры по порядку».

Строительство домов

Цель. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка. Описание Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок. Затем просит отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу. Вопросы и задания - Что получилось? (Дом.) - С одной стороны дома постройте большой дом, с другой - маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом? - Сколько всего домов? - Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий? - Между какими домами расположен голубой дом? - Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме? - Сколько всего окон? - Какие окна по величине?

Число 3

Цель. Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

Материал. Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки - 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3. Описание Воспитатель дает детям задание: «Положите белый кубик, рядом справа столбиком положите розовую палочку. Возьмите столько белых кубиков, чтобы они ровно уложились в розовой палочке и положите их столбиком рядом с розовой палочкой». Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета на доске. - Сколько белых кубиков

справа от розовых? (Две.) - Чему равна розовая палочка, если в ней помещаются две белые? (Двум.) - Что больше - один или два? - Покажите пальчиком розовую палочку. Теперь покажите белую палочку. Покажите пальчиком число один и число два. Уберите две белые палочки.- Найдите палочку, которая больше чем розовая, и покажите ее. Какого она цвета? (Голубого.) - Как узнать, какое число она обозначает? (Надо измерить.) Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает продемонстрировать на палочках все это. Дети выкладывают под голубой палочкой разные способы сравнения величины (розовая и белая или три белые). Воспитатель говорит: - Розовая палочка обозначает число два, а голубая - число три. Положите столбиком голубую палочку рядом с розовой. Получилась лесенка. Затем воспитатель показывает цифру 3, предлагает детям поставить цифру 3 под палочками, обозначающими число три. - А теперь положите цифры под белой, розовой и голубой палочками. - Назовите цифры по порядку. - Какое число больше - один или два? На сколько два больше одного? На сколько один меньше двух? - Какое число больше - два или три? На сколько два меньше трех? На сколько три больше двух. - Что бывает по три, найдем и посчитаем на прогулке