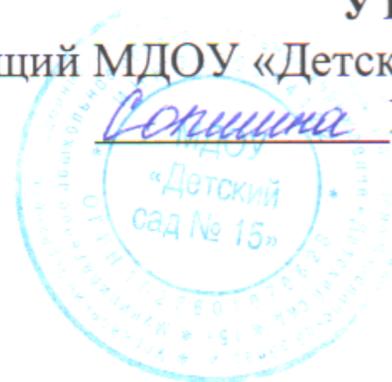


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 15»  
Сопшина Н.В.Сопшина



Программа

## Разноцветная логика

(Блоки Дьенеша)

Возраст обучающихся: 2 - 3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель Гуреева Анастасия Александровна,  
первая квалификационная категория

г.Ростов  
2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 15»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Сопшина

Программа

## **Разноцветная логика**

(Блоки Дьенеша)

Возраст обучающихся: 2 - 3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель Гуреева Анастасия Александровна,  
первая квалификационная категория

г.Ростов  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Направленность программы;
3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;
4. Новизна программы;
5. Цель рабочей программы;
6. Задачи рабочей программы;
7. Основные принципы программы;
8. Формы и режим проведения занятий;
9. Организационно-методическое обеспечение программы;
10. Результатом учебной программы по сенсорному развитию детей  
следует считать;
11. Методы и приемы работы;
12. Структура занятия;
13. Учебный план;
14. Календарно-тематическое планирование
15. Содержание занятий;
16. Диагностические методики для детей 2 - 3 лет;
17. Литература

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 2 - 3 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 2 до 3 лет.

Младший дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), и заложить умение сравнивать,

анализировать. Игры - занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно - действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

### **Направленность программы:**

Программа направлена на развитие познавательной активности детей.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. **Новизна программы** состоит в создании системы занятий, на которых посредством блоков Дьенеша у дошкольников развивается логическое мышление.

**Цель рабочей программы** - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

### **Задачи рабочей программы:**

- > Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом - блоками Дьенеша.
- > Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

- > Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- > Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- > Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

### **Основные принципы программы:**

*Принцип занимательности* - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата. *Принцип новизны* - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

*Принцип динамичности* - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

*Принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

*Систематичности и последовательности* - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

*Учет возрастных и индивидуальных особенностей* - основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Научности* - заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных

связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

### **Формы и режим проведения занятий:**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности факультатива «Умняшки». В рамках факультативной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

### **Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 10 минут.

Численность детей на факультативе – до 20 человек делятся на 2 подгруппы, Занятие 34 для более качественного усвоения программы. Возраст детей 2 -3 года.

**Результатом учебной программы по сенсорному развитию детей следует считать:**

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

**Формы проведения занятий:**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

**В занятия включены:**

- > Работа с занимательным материалом
- > Сюрпризные моменты
- > Физкультминутки
- > Подвижные игры

**Методы и приемы работы:**

- Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно

- Исследовательский - самостоятельная творческая работа
  - Практический - игровые задания, упражнения
  - Наглядный - использование карточек, схем, альбомов
- Структура занятия:

1 часть: *Организационный момент*

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления

2 часть: *Игровые задания*

Цель: Развивать математические представления. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3 часть:

*Рефлексия*

Учебный план:

Занятия проводятся с сентября по май.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1 - 4	Знакомство с блоками Дьенеша Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры - потрогать, перебрать, подержать в руках - и поиграть с ними	Сентябрь 1 - 4 недели
5	Форма, классификация по одному признаку. «Какой это формы?»	Октябрь 1 неделя

	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
6	«Что нам привёз Зайчишка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	2 неделя
7	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	3 неделя
8	Игра «Отгадай фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	4 неделя
9	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	<b>Ноябрь</b> 1 неделя
10	<b>Цвет, классификация по одному признаку.</b> «Какой это цвет?» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	2 неделя
11	«Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	3 неделя

12	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	4 неделя
13	Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета	<b>Декабрь</b> 1 неделя
14	<b>Размер, классификация по одному признаку.</b> «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	2 неделя
15	«Угости матрешек печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	3 неделя
16	Игра «Украсть елки игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	4 неделя
17	<b>Цвет и форма, классификация по двум признакам.</b> «Какого цвета и формы?» Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	<b>Январь</b> 1 неделя
18	«Что лежит в корзинке?»	2 неделя

	Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	
19	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя
20	Игра «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	4 неделя
21	<b>Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.</b> «Какого цвета, формы и величины?» Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	<b>Февраль</b> 1 неделя
22	«Улитка» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	2 неделя
23	«Мы - конструкторы»	3 неделя

	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	
24	«Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям	4 неделя
25	<b>Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание.</b> «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	<b>Март</b> 1 неделя
26	«Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2 неделя
27	«Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	3 неделя
28	«Мы - художники»	4 неделя

	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	
29	<p><b>Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание.</b></p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя</p>
30	<p>«Заселим в домики»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
31	<p>«Что лишнее?»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.</p>	3 неделя
32	<p>«Мы - конструкторы»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	4 неделя
33	<p>«Продолжи ряд»</p> <p>Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p><b>Май</b></p> <p>1 неделя</p>

34	<p>«Хоровод»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
35	<p>«Магазин»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	3 неделя
36	<p>«Волшебное дерево»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	4 неделя
<b>Итого: 36 занятий</b>		

### Содержание занятий

#### Занятие 1 - 4

#### Знакомство с блоками Дьенеша

Цель: Формирование первого представления о блоках Дьенеша.

**Ход занятия:**

Дети играют в группе, вдруг неожиданно стук в дверь. Входит кукла.

Д: Здравствуйте.

В: Она мне на ушко сказала, что принесла интересные игры и хочет нас познакомить с ними и поиграть.

- Будем играть ребята? (воспитатель показывает коробку с блоками Дьенеша)

Занятие 34

Д: Соглашаются

В: Ребята, блоки это вот такие фигуры (показывает несколько), которые имеют форму, цвет, размер, толщину. А придумал эти блоки Золтан Пал Дьенеш - показ фотографии

-Дьенеш - это фамилия, вот поэтому блоки Дьенеша.

Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры - потрогать, перебрать, подержать в руках - и поиграть с ними **Физминутка**

*Кукла Катя к нам пришла,*

*Физминутку принесла.*

*Ручками похлопаем 1-2-3,*

*Ножками потопаем 1-2-3.*

*Вправо, влево повернулись И друг другу улыбнулись.*

*Вы друг друга не задели И на место тихо сели.*

Свободная манипуляция фигурами, постройки по воображению детей.

В: Какие вы молодцы! Но Кукле пора уходить, но она увидела, как вам нравятся блоки, поэтому решила их вам оставить. Скажем Кате спасибо и до свидания!

Д: Спасибо! До свидания!

## Занятие 5

### Форма, классификация по одному признаку.

#### «Какой это формы?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход занятия:

В: Ребята, к нам опять пришла кукла Катя. Она хочет нам показать и рассказать какой формы бывают фигуры (блоки).

Кукла показывает картинку мяча, говорит, что он круглой формы.

В: Найдите и выложите на стол все круглые фигуры.

Кукла показывает картинку колпачка клоуна, говорит, что он треугольной формы.

В: Найдите и выложите на стол все фигуры треугольной формы.

Кукла показывает картинку телевизора, говорит, что он квадратной формы.

В: Найдите и выложите на стол все квадратные фигуры.

Кукла показывает картинку с изображением картины. Говорит, что она прямоугольной формы.

В: Найдите и выложите на стол все прямоугольные фигуры.

#### **Физкультминутка**

*В круг ребята становитесь,*

*Дружно за руки беритесь.*

*Дружно за руки беритесь*

*И друг-другу поклонитесь,*

*Не стоит никто на месте Покружились дружно вместе.*

*Вы похлопайте в ладошки И потопайте немножко.*

*Хватит дети отдыхать!*

*Буду вас я догонять!*

Д/И: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком - формой. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

В: Кукла говорит, что вы молодцы. Но ей нужно уже уходить.

Д: До свидания.

## Занятие 6

### «Что нам привёз Зайчишка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

Ход занятия:

В: Ребята к нам сегодня приехал Зайчишка на грузовой машине. У него в кузове лежат блоки. Он хочет, что бы вы назвали их форму.

Зайчик показывает по очереди блоки, дети называют форму (*круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная*)

**Физкультминутка:**

*Вы, наверное, устали?*

*Ну тогда все дружно встали!*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали.*

*Покрутились, повертелись Снова на места уселись Глазки крепко закрываем,*

*Открываем, поморгаем,*

*И работать продолжаем.*

Д/И: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения, назвать форму фигуры.

В: Зайчику очень понравилось играть, но ему пора возвращаться домой.

Д: До свидания!

## Занятие 7

### Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

В: Ребята, я сегодня пришла в детский сад и увидела мешочек, но он не простой, он чудесный. И мы сейчас с ним поиграем.

Д/И: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки, затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

В: Молодцы!

## Занятие 8

### Игра «Отгадай фигуру»

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

В: Ребята к нам в гости опять пришла Кукла. У нее в руках карточки с фигурами.

Кукла показывает по очереди карточки, на которых нарисованы черный круг, черный квадрат, черный прямоугольник, черный треугольник. При показе называет фигуру «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник».

**Физкультминутка:**

*Мы вчера в лесу гуляли (дети маршируют на месте)*

*И везде грибы искали.*

*(наклоны влево, вправо)*

*Под березкой, под осинкой,*

*Под сосной и под рябинкой.*

*(приседают)*

*На лугу, в траве густой (маршируют, высоко поднимая колени)*

*И ни с чем ушли домой*

*(Наклоняются вперед, руки разводятся в стороны)*

В: Ребята, я вам сейчас покажу карточку с фигурой, а вы должны найти фигуры похожие на мою карточку (игра проводится со всеми фигурами по очереди)

В: Кукле очень понравилось с вами играть. Но ей нужно бежать к другим ребятам.

Д: До свидания!

## Занятие 9

### Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Ход занятия:

В: Ребята нам сегодня пришло письмо, а в нем вот такая карточка с изображением фигур. Вам нужно ее повторить на своих столах.

Д/И: Каждому ребенку дается карточка с нарисованными геометрическими фигурами. Нужно выложить на столе цепочку из блоков Дьенеша по образцу. Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

В: Очень красивые у вас получились дорожки. Молодцы!

## Занятие 10

### Занятие 34

## Цвет, классификация по одному признаку.

### «Какой это цвет?»

Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.

Ход занятия:

В: Кто это к нам стучится. Здравствуй, Кукла, проходи. Ребята, к нам опять пришла наша знакомая, что-то она опять принесла.

У Куклы в руках карточки с пятнами «красный», «желтый», «синий».

Показываются карточки и называются цвета.

#### **Физкультминутка:**

*-Как живете?*

*-Вот так!*

*-Как плаваете?*

*-Вот так!*

*-Как бежите?*

*-Вот так!*

*-Как смотрите?*

*-Вот так!*

*-Обед как ждете?*

*-Вот так!*

*-Как берете?*

*-Вот так!*

*-Как вы спите?*

*-Вот так!*

*-А как шалите?*

*-Вот так!*

Д/И: Перед ребенком выкладывается карточка с цветовым пятном и предлагается ему найти такие же фигуры по цвету.

В: Кукла вас хвалит, но ей пора уходить.

Д: До свидания!

## Занятие 11

### «Что нам привёз Мишутка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

Ход занятия:

В: Ребята, к нам сегодня приехал Мишутка. Он привез машинки разных цветов. Давайте назовем, какого цвета эта машинка? (*красного*), а эта? (*желтая*), а вот эта, какого цвета? (*синяя*)

#### **Физкультминутка:**

*Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп, хлоп Мы топаем ногами, топ, топ, топ*

*Качаем головой Мы руки поднимаем,*

*Мы руки опускаем Мы низко приседаем И прямо мы встаем*

Д/И: Детям нужно положить фигуру определенного цвета в машину с этим же цветом. Раскладываются все имеющиеся фигуры.

В: Молодцы! Вы справились с этим заданием. Спасибо тебе, Мишка, за интересную игру.

Д: Спасибо, До свидания!

## Занятие 12

### **Игра на внимание «Что не стало?» и «Что изменилось?»**

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Ход занятия:

В: Ребята, у нас в гостях опять Кукла. Она хочет поиграть с вами.

Д/И: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

В: Вы очень внимательные!

## Занятие 13

### **Игра на внимание «Найди пару»**

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Ход занятия:

В: Ребята, кто-то пищит под дверью, давайте посмотрим.

Под дверью корзинка, в ней два одинаковых мышонка.

В: В корзинке находится пара мышат, они похожи друг на друга. Что у них похоже? (*одинаковая шубка, серая. Бантики, лапки ит.д.*)

#### **Физкультминутка:**

*Веселые руки*

*Руки кверху поднимаем,*

*А потом их опускаем,*

*А потом к себе прижмем,*

*А потом их разведем,*

*А потом быстрее, быстрее,*

*Хлопай, хлопай веселей.*

Д/И: Предложить детям к каждой фигуре найти пару по цвету.

В: Мышки, говорят вам спасибо, что вы показали как находить пару любой фигуре по цвету. Молодцы.

Д: Мышки, до свидания!

## Занятие 14

### **Размер, классификация по одному признаку.**

«Какого размера фигуры?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

Ход занятия:

В: К нам прибежали две собачки. Они разные по величине. Эта собачка, какая? (*большая*), а эта собачка? (*маленькая*). Фигуры тоже бывают большие

и маленькие.

**Физкультминутка:**

*Как у наших у ребят  
Как у наших у ребят  
Ножки весело стучат:*

*Топ-топ-топ, топ-топ-топ.*

*А устали ножки, хлопают ладошки:*

*Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.*

В: Собачки хотя, что бы выполнили задание. Большая собачка любит только большие фигуры, а маленькая только маленькие фигуры.

Д/И: На один стол ставится большая собака, на другой маленькая. Дети раскладывают фигуры по величине, при этом называют большая или маленькая.

В: Собачки благодарят, что вы помогли им разобрать фигуры по величине. Д: пожалуйста.

## Занятие 15

### «Угости матрешек печеньем»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины  
Ход занятия:

В: Ребята у нас в группе живут Матрешки. Посмотрите и назовите, какая эта Матрешка по величине? (большая), а эта какая? (маленькая). Матрешки очень любят печенье. Давайте представим, что наши блоки это печенье. Вы же не жадные ребята, угостите Матрешек печеньем. Рядом с ними лежат вазочки для печенья. У большой Матрешки - вазочка большая, значит печенье мы ей какое дадим? (большое), а вот у этой Матрешки вазочка маленькая, значит печенье вы ей положите какое? (маленькое) **Физкультминутка:**

*Две матрешки, (Руки на поясе, полуприседания влево - вправо («пружинка»))*

*Утром рано умывались,*

*Полотенцем растирались.*

*Ножками топали,*

*Ручками хлопали.*

*Вправо наклонились,*

*Влево наклонились.*

*Вот здоровья в чем секрет,*

*Всем друзьям физкульт - привет!(Ходьба на месте)*

Д/И: Дети раскладывают блоки по нужным вазочкам, соблюдая и проговаривая какой величины фигура.

В: Какие вы молодцы, добрые дети. Матрешки говорят вам спасибо!

Д: пожалуйста.

### **Игра «Укрась елки игрушками»**

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

Ход занятия:

В: Ребята, кто-то стучится в дверь. Давайте посмотрим. Кто это к нам пришел? (*Дед мороз*) Дед Мороз принес нам елочку, но украсить ее не успел. Он хочет, что бы вы сами ее украсили.

**Физкультминутка:**

*Два хлопка над головой,*

*Два хлопка перед собой,*

*Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.*

Д/И: Методом наложения фигуры на заготовленную картинку елки дети подбирают нужные по величине игрушки (блоки) и украшают ее.

В: Ребята, Деду Морозу очень понравилась наша украшенная елка. Но ему пора к другим ребятам. Он прощается с вами.

Д: До свидания.

### Занятие 17

#### **Цвет и форма, классификация по двум признакам.**

«Какого цвета и формы?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.

Ход занятия:

В: Рассказ отрывка из сказки «Три поросенка». Пришла осень и пришлось поросятам построить себе домики. Ниф-ниф построил красный домик, нуф-нуф построил - синий, а наф-наф построил себе желтый домик. (При рассказе показываются картинки домиков, прикрепляются на доску).

В: Ребята, из каких фигур состоят домики? (*крыша - треугольная, домик - прямоугольный*).

**Физкультминутка:**

*Так проворны наши руки - Нет им времени для скуки.*

*Руки вверх, вперед, назад - С ними можно полетать.*

В: Давайте поможем поросятам построить домики.

Д/И: Дети по образцу подвигают нужные фигуры по форме и цвету. Строят домике на столе.

В: Поросятам очень нравятся домики, которые вы им построили. Они благодарят вас.

### Занятие 18

#### **«Что лежит в корзинке?»**

Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

Ход занятия:

В: У нас в гостях Кукла. Она давно уже к нам не приходила. Принесла она корзинку, в которой лежат блоки Дьенеша.

Д/И: Детям нужно взять любую фигуру из корзины, назвать ее форму и цвет. (дети по очереди подходят)

**Физкультминутка:**

*Мы сегодня обезьянки,*

*По-английски - просто манки.*

*Покривляемся немножко И похлопаем в ладошки.*

*Головой кивнем друг другу*

*И опять бежим по кругу*

Д/И: Продолжить с остальными детьми.

В: Вы, ребята, молодцы. Занимались от души.

## Занятие 19

### Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Ход игры

В: Ребята, девочка Маша пошла в лес и заблудилась. Нам нужно ей помочь вернуться домой. Начало дорожки у вас уже есть на столе. Вам нужно продолжить дорожку, что бы Маша вернулась к бабушке и дедушке.

**Физкультминутка:**

*Веселый счет*

*Раз - подняться, потянуться.*

*Два - согнуться, разогнуться.*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре руки шире.*

*Пять - руками помахать.*

*Шесть - на место тихо сесть.*

Д/И: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету. Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

В: Маша говорит вам спасибо, она смогла добраться быстро по вашей дорожке до дома.

## Занятие 20

### Игра «Построй домик»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Ход занятия:

В: Ребята в лесу живут лиса и заяц. Нам нужно помочь построить им домики. Лиса хочет, что бы у нее домик был квадратный, а крыша желтая треугольная. Показ картинки. А зайчик хочет, что бы у него домик был зеленый прямоугольный, с красной крышей.

**Физкультминутка:**

*Я с утра сегодня встал,*

*С полки шар воздушный взял.*

*Начал дуть я и смотреть - Стал мой шарик вдруг толстеть.*

*Я все дую - шар все толще,*

*Дую - толще, дую - толще.*

*Вдруг услышал я хлопок - Лопнул шарик, мой дружок*

Д/И: Детям раздаются карточки домиков лисы и зайца. Они должны построить домики согласно полученной карточки.

В: Какие у вас красивые домики получились. Лиса и заяц с удовольствием будут жить в таких домиках.

**Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.**

«Какого цвета, формы и величины?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

Ход занятия:

В: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Вы знаете его? Правильно это Буратино. Он очень любит играть блоками Дьенеша. И предлагает вам сегодня построить башню. Какая должна быть башня Буратино нарисовал. А нам нужно ее теперь построить из нужных блоков.

**Физкультминутка:**

*Буратино потянулся,*

*Раз — нагнулся,*

*Два — нагнулся,*

*Три — нагнулся.*

*Руки в стороны развел, ( движения в соответствии с текстом)*

*Ключик, видно, не нашел. (жест сожаления)*

*Чтобы ключик нам достать, (повороты вправо - влево, руки на поясе)*

*Нужно на носочки встать. (встать на носочки, руки вверх и потянуться, имитация как будто тянемся за ключиком)*

Д/И: Дети путем наложения подбирают нужные фигуры по цвету, форме и размеру.

В: Ребята, а вам понравилось строить башни. Это было сложно или легко?. Буратино посмотрел и ему очень понравились ваши башни. Молодцы!

Занятие

Занятие 34

22

## «Улитка»

»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

Ход игры:

В: Ребята, кто-то за дверью плачет. Да это же улитка. Она потеряла домик. Давайте поможем улитке сделать домик.

**Физкультминутка:**

*Выполняем упражнение,  
Быстро делаем движенья.  
Надо плечи нам размять,  
Раз-два-три-четыре-пять.*

Д/И: Воспитатель предлагает построить детям домик для улитки из волшебных фигур. Домик получится нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока.

В: Улитке очень понравились домики. Она говорит спасибо и торопится обратно к себе в лес.

Д: До свидания!

## Занятие 23

### «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Ход занятия:

В: Ребята вы много уже знаете о блоках Дьенеша. Я хочу что бы вы сегодня сами, без моей помощи справились с заданием.

Д/И: Детям выдаются схемы с изображением картинок. Они самостоятельно ее анализируют подбирают блоки и составляют картинку путем наложения.

В: Вы все справились с заданием. Молодцы!

## Занятие 24

### «Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Ход занятия:

В: Ребята, к нам опять пришла Кукла. Она хочет еще рассказать о блоках Дьенеша. Она принесла с собой карточки, на них изображены разные предметы. Что же они обозначают?

Показ карточек и объяснение.

1. Большой дом - значит, фигура должна быть большая.
2. Маленький дом - значит, фигура должна быть маленькая.
3. М.Д. и син. пятно и треугольник - значит, фигура маленькая, синяя, треугольной формы. Ит.д.

**Физкультминутка:**

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо всё выше, выше.*

Д/И: Показ карточек детям с знаково-символическим обозначением. Они должны правильно ее прочесть и показать нужную фигуру.

В: Такое сегодня Кукла сложное задание нам принесла, но вы справились с ним. Я очень рада.

### **Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (отрицание). «Угадай фигуру»**

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

В: Ребята, я сегодня пришла в детский сад и увидела, что наши карточки кто-то испортил. Посмотрите, рисунок на карточке перечеркнули. Что же делать? Наверно нужно позвать Куклу может она нам поможет разобраться.

Д: Зовут Кукла.

Кукла приходит и объясняет, что это не испорченные карточки. Они говорят о том, что нужно значит подобрать другую фигуру. Например, если нарисован перечеркнутый большой дом, значит фигура «не» большая, а маленькая.

**Физкультминутка:**

*Раз, два — стоит ракета.*

*Три, четыре — самолёт.*

*Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)*

*А потом на каждый счёт.*

*Раз, два, три, четыре —*

*Руки выше, плечи шире.*

*Раз, два, три, четыре —*

*И на месте походили. (Ходьба на месте)*

Д/И: Воспитатель показывает карточку с отрицанием, дети должны найти и

показать правильную фигуру.

В: Кукла, спасибо, что ты нам объяснила, как нужно правильно пользоваться такими карточками.

Д: Спасибо, до свидания.

## Занятие 26

### «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

В: сегодня мы с вами сделаем подарок для мам. Нам нужно собрать бусы, чтобы мамы были красивые, нарядные. Вы согласны?

#### **Физкультминутка:**

*Веселые руки*

*Руки кверху поднимаем,*

*А потом их опускаем,*

*А потом к себе прижмем,*

*А потом их разведем,*

*А потом быстрее, быстрее,*

*Хлопай, хлопай веселей.*

Д/И: От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинные бусы. Варианты построения бус:

а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера);

б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; по размеру и форме);

в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;

г) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

В: какие у вас получились красивые бусы для ваших любимых мамочек. А вам они нравятся? Молодцы!

## Занятие 27

### «Угости мишек печеньем»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

## Занятие 34

В: Сегодня к нам в гости пришли медвежата, они очень любят печенье. У них

в лапках есть карточки, какие должны быть печенки. Ребята, давайте поможем медвежатам найти свои печенки.

**Физкультминутка:** «Мишка косолапый»

Д/И: Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством и т.д.

В: Медвежата говорят спасибо. Вы помогли разделить правильно печенье между медвежатами.

Д: Пожалуйста.

## Занятие 28

### «Мы - художники»

Цель: способствовать развитию способности выполнять рисунок по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Д/И: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.

## Занятие 29

### Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание.

#### «Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

В: К нам в гости пришел Волшебник. Он все блоки заколдовал. Мы сможем с ними играть, только после того, как расколдуем карточки.

**Физкультминутка:**

*Так проворны наши руки - Нет им времени для скуки.*

*Руки вверх, вперед, назад - С ними можно полетать*

Д/И: Педагог выкладывает перед ребенком набор карточек, описывающих какой-либо блок. Ребенок находит нужный блок и, если ответ верен, сам загадывает и описывает с помощью карточек какой-либо блок.

В: какие вы у меня молодцы. Мы расколдовали все блоки.

Д: Ура! Теперь можно играть.

Занятие 34

## Занятие 30

### «Заселим в домики»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

В: Ребята, у вас у всех есть свой домик. Давайте поможем нашим блокам найти свои домики.

#### **Физкультминутка:**

*Мы сегодня обезьянки,*

*По-английски - просто манки.*

*Покрывляемся немножко И похлопаем в ладошки.*

*Головой кивнем друг другу*

*И опять бежим по кругу*

Д/И: Блоки живут в коробке, им там тесно и темно. Давайте их поселим в этот уютный 4 - этажный дом. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры, указанный на кодовой карточке. Дети расселяют жильцов.

## Занятие 31

### «Что лишнее?»

Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.

Занятие по мини группам (2-3 человека).

Д/И: Выложить на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

## Занятие 32

### «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Ход

занятия: Самостоятельная работа детей с альбомами для самых маленьких к блокам Дьенеша.

## Занятие 33

### «Продолжи ряд»

Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Ход занятия: Занятие на закрепление ранее полученных знаний Д/И: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Занятие 34

### **«Хоровод»**

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия: Занятие на закрепление ранее полученных знаний Д/И: Воспитатель предлагает построить хоровод из волшебных фигур. Хоровод получится красивым, ровным. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока. Последний блок должен совпасть с первым блоком по одному какому - то признаку. В этом случае игра заканчивается - хоровод закрыт.

### Занятие 35

#### **«Магазин»**

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

В: Ребята я вас приглашаю в магазин игрушек. Что бы купить игрушки, нам нужны деньги. Давайте представим, что блоки это денежки.

#### **Физкультминутка:**

*Веселый счет*

*Раз - подняться, потянуться.*

*Два - согнуться, разогнуться.*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре руки шире.*

*Пять - руками помахать.*

*Шесть - на место тихо сесть.*

Д/И: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

### Занятие 36

#### **«Волшебное дерево»**

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Ход занятия:

В: К нам пришло время года Весна. А весной на деревьях появляются листочки. Но наше дерево не простое, а волшебное. У него веточки разных цветов, значит и листики будут тоже разноцветные.

**Физкультминутка:**

*Вы, наверное, устали?*

*Ну тогда все дружно встали!*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали.*

*Покрутились, повертелись Снова на места уселись Глазки крепко закрываем,*

*Открываем, поморгаем,*

*И работать продолжаем.*

Д/И: Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листики» на ветках.

**Диагностическое направление:** Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

**Диагностические методики для детей 2 - 3 лет:**

<b>Диагностическая методика</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Показатели:</b>
<b>Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования</b>		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде

## **Используемая литература:**

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 - 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика - Синтез, 2010.