Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15»

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ В ПЛЮСЕ»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 15»

Составитель: воспитатель

 Войнова Анастасия Вячеславовна

г.Ростов

2023

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2020-2022
3. Система и содержание оздоровительной деятельности
4. Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение программы.
5. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.
6. Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности.
7. Методическое обеспечение.
8. Кадровое обеспечение программы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа «Здоровье в плюсе» на 2022-2025 гг. |
| Дата утверждения Программы | Педагогический совет № 7 от «08».12.2022 г. |
| Основание для разработки Программы | Высокая заболеваемость детей. Повышение заинтересованности родителей в организации сотрудничества с детским садом в проведении физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и формированию привычки к ЗОЖ. |
| ИсполнителиПрограммы | Педагоги, медицинский персонал, дети, родители (законные представители). |
| Цель Программы | Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ. |
| Задачи Программы | 1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах, увеличение показателей двигательной активности детей.
2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.
3. Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 |
| Целевые ориентиры Программы | 1. Выполнение режима дня с включением в него здоровьесберегающих технологий.
2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).
3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.
 |
| Сроки реализации Программы | Программа рассчитана на 2022-2025 гг. |
| Перечень разделов программы | 1. Пояснительная записка.
2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2020-2022 гг. Динамика здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников.
3. Система и содержание оздоровительной деятельности.
4. Материально-техническое, программно ­методическое и медицинское обеспечение программы.
5. Контроль и руководство физкультурно-­оздоровительной деятельности.
 |
| Ожидаемые конечные результаты | * Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников.
* Снижение заболеваемости у детей не менее чем на 5%.
* Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп).
* Снижение количества наиболее часто болеющих детей в ДОУ.
* Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
* Увеличение показателей двигательной активности детей.
* Вовлечение большего количества воспитанников в спортивные секции и учреждения дополнительного образования.
* Повышение заинтересованности и непосредственного участия работников детского сада и родителей в оздоровлении детей.
* Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
* Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закаливающих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку.
 |
| Управление программой и осуществление реализацией | Педагогический совет ДОУ |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
	1. Актуальность программы

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она остается самой острой социальной проблемой общества в настоящее время. Стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это закон РФ «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», ФГОС ДО, а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребёнка» и другие.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально­демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствует о том, что около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. Решение проблемы требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Анализ деятельности учреждения по профилактическим и оздоровительным мероприятиям ДОУ в соответствии с предыдущей программой «ЗДОРОВЬЕ» позволил оценить и выявить проблемы и особенности учебно-воспитательного процесса в ДОУ в современных условиях борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19 и выработать основные направления работы для реализации новой программы «ЗДОРОВЬЕ В ПЛЮСЕ» на 2022-2025 учебные года.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должна базироваться на осознанном отношении ребёнка к своему здоровью, которое должно стать системо-образующим фактором модернизированной физкультурно-­оздоровительной деятельности.

Педагогический коллектив нашего учреждения пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно­-профилактической работы, индивидуальной работы, личностно­-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания воспитателей на главной социальной роли, вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний.

* 1. Цель и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.
3. Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	1. Основные принципы реализации программы

 Принцип научности - использование научно - обоснованных и апробированных программ технологий и методик.

Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями детей.

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

 Принцип систематичности - реализация профилактических и оздоровительных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Принцип оптимальности - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

Принцип гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

Принцип адресности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.

* 1. Этапы реализации программы

1-й этап - аналитический, март-май 2022 г.

* анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2019-2021гг.
* анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения
* выявление острых проблем в работе детского сада
* выдвижение гипотез, определение целей, задач работы

2-й этап - разработка программы, июль-август 2022 г.

* изучение методической литературы, опыта работы в разработке оздоровительных программ
* изучение современных оздоровительных технологий

3-й этап - внедрение и реализация программы , 2022-2025гг.

* отработка моделей и технологий системы оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей
* методическое и организационное сопровождение
* развитие педагогического потенциала и профессиональных компетенций сотрудников
* сотрудничества с родителями
* группового взаимодействия

4-й этап - итогово - диагностический, апрель-май 2025 г.

* проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программы.
	1. Ожидаемые результаты реализации программы
* Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников.
* Снижение заболеваемости у детей не менее чем на 5%.
* Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп).
* Снижение количества наиболее часто болеющих детей в ДОУ.
* Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, о представляющих опасность для здоровья.
* Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в оздоровлении детей.
* Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
* Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закаливающих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку.
* Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья детей (проверка знаний, опрос).
* Сформированность умений и устойчивого желания ребёнка заботиться о своём здоровье самому и с детства.
	1. Краткое описание содержания и структуры

Основные участники реализации программы:

* воспитанники дошкольного образовательного учреждения;
* педагогический коллектив;
* родители (законные представители) детей посещающих ДОУ.

Основные направления программы:

1. Профилактические мероприятия.

Раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно­оздоровительной работы, система работы специалистов, план улучшения здоровья детей. Организация условий при посещении ДОУ в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

1. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.
2. Организация рационального питания.
3. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа.

Раскрываются виды и типы НОД, проводимых в ДОУ, формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

1. Консультативно-информационная работа:
* с педагогами и сотрудниками
* с родителями
1. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2022 гг.

ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2020 по 2022 гг. показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. В нашем детском саду ведётся большая физкультурно-оздоровительная работа, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад. Здоровье детей зависит не только от уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране, физических особенностей, условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, но и от того, что наша жизнь изменилась с появлением новой коронавирусной инфекции.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка дошкольного возраста. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов....

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

**Анализ заболеваемости и посещаемости МДОУ «Детский сад № 15»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | 2020-2021 учебный год | 2021-2022учебный год |
| 1 | Среднесписочный состав | 29 |  | 26 |
| 2 | Д/д по плану | 7192 |  | 6422 |
| 3 | Д/д по факту | 6472 |  | 5383 |
| 4 | Д/д пропущенные | 720 |  | 1039 |
| 5 | Д/д по болезни | 463 |  | 825 |
| 6 | Д/д прочие | 257 |  | 241 |
| 7 | Пропуск одного ребёнка по болезни | 24 | 37 |
| 8 | Индекс здоровья 15% - 40% | 22% | 29% |

**Распределение по группам здоровья**

Ежегодно в ДОУ ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всего детей в ДОУ | **С 1 группой здоровья** | **Со 2 группой здоровья** | **С 3 группой здоровья** | **С 4 группой здоровья** |
| 20-21 уч.год | 21-22Уч.год | 20-21 уч.год | 21-22Уч.год | 20-21 уч.год | 21-22Уч.год | 20-21 уч.год | 21-22Уч.год | 20-21 уч.год | 21-22Уч.год |
| Количестводетей | 29 | 26 | 0 | 0 | 29 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % от общего числа детей в ДОУ | 100% | 100% | 0% | 0% | 100% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Анализ сведений о здоровье воспитанников дошкольного возраста (детей 5-7 лет) за период с 2020 по 2022 гг. показал небольшое, но уменьшение дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Что же касается детей раннего возраста (2-4 года), то здесь ситуация обстоит иным образом, ежегодно прослеживается прирост процента заболеваемости и увеличение количества дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Это обусловлено тем, что в период с 2020 по 2020 год в наше дошкольное образовательное учреждение зачисляется больше детей раннего дошкольного возраста. Дети этого возраста тяжелее адаптируются к детскому саду, чаще болеют. Поэтому работа с семьями воспитанников становится особенно важным моментом в процессе сохранения и укрепления здоровья детей.

**Травматизм в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего поступило детей в ДОУ | Легкаястепень |  |  | Среднейтяжести | Тяжелая степень |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-во детей | 29 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % от общего числа детей | 100 % | 100 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В детском саду проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. Дети поступают в детский сад неравномерно, этот процесс проходит в течение всего учебного года. Педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребёнка в группе: возможность нахождения в группе в течение 2-х часов, индивидуальный подход, щадящий режим пребывания ребёнка в детском саду, консультации для родителей, разработаны и раздаются памятки. Для родителей вновь поступающих детей ежегодно в начале сентября проводится родительское собрание. Отмечается стабильная положительная динамика по лёгкой, средней степени адаптации детей к детскому саду. Это обусловлено тем, что у педагогов, работающих с детьми раннего возраста, высокий уровень профессиональных компетенций и используемые ими методы и технологии являются эффективными.

Мониторинг физической подготовленности детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети | Общая численность воспитанников | Всего обследовано детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-****2021** | **2021-****2022** | **2020-****2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Дети 2-7 лет | 29 | 26 | 29 | 26 | 9 | 15 | 17 | 10 | 3 | 2 |
| % от общего числа детей | 100% | 100% | 100% | 100% | 31% | 57% | 58% | 37% | 11% | 6% |

Анализ результатов диагностики физической подготовленности показал, что процент подготовки высокого уровня детей по физическому развитию ежегодно снижается, средний уровень растёт, низкий - не меняется. Это объясняется сложностями, возникшими в связи с эпидемиологической обстановкой и невозможностью осуществлять НОД в соответствии с календарным планированием (образовательную деятельность пришлось адаптировать под уличные условия).

1. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1. Организация профилактической и оздоровительной работы в ДОУ

Подходы, используемые в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | Направлениедеятельности | Виды деятельности | Обоснование | Частота занятий |
| 1 | Физкультурно­-оздоровительное | Организованнаяобразовательнаядеятельность | Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15»Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 15» | 3 раза в неделю |
| Интегрированнаядеятельность | По плану ДОУ |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе со средней группы | Ежедневно |
| Гимнастика после сна | Ежедневно |
| Физкультурные досуги, дни здоровья | 1 раз в месяц |
| Физкультурныепраздники | 2 раза в год |
| 2 | Психо­эмоциональноеразвитие | Совместные занятия воспитателей, учителя- логопеда, музыкального руководителя и инструктора пофизической культуре | Тематическое планирование | По плану ДОУ |
| 3 | Работа с родителями | Совместные физкультурные праздники, дни здоровья с родителями |  | По плану ДОУ |

Система и содержание оздоровительной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитатели и специалисты | Задачи работы | Формы работы, направления деятельности | Периодичность |
| Воспитатель | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх;
5. Воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.
 | 1.Проведение диагностики физической подготовленности.1. Проведение физкультурных занятий.
2. Проведение утренней гимнастики.
3. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими отставание в физическом развитии.
4. Проведение физкультурных праздников и развлечений.
5. Консультации для педагогов и родителей.
6. Участие в проведении ППк ДОУ.
 | В соответствии стребованиямипрограммы ивозрастнымиособенностямидетей. |
| Воспитатель | 1 .Воспитание здорового ребенка через реализацию системы физкультурно­оздоровительных мероприятий.2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма. | 1. Соблюдение режима дня.
2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз).
3. Проведение оздоровительного закаливания.
4. Работа с родителями.
5. Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, учителем- логопедом, педагогом-психологом, учителем- дефектологом.
6. Участие в проведении ППк ДОУ.
 | В соответствии срасписаниеморганизованнойобразовательнойдеятельности повозрастнойгруппе. |
| Учитель-логопед | 1.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного,физического развития и индивидуально-личностных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. 2.Систематическое проведение индивидуальнымипрограммами.3 .Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.4.Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с детьми необходимойпрофилактической и коррекционно-речевой работы с детьми. | 1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
2. Проведение диагностики.
3. Консультативная помощь воспитателям и родителям.
4. Интегрированные занятия с воспитателями, специалистами ДОУ.

5.Организация и проведение ППк, руководство ведением индивидуальных образовательных маршрутов. | В соответствие с планом. |
| Медсестра | 1.Осуществление первичной профилактики.2.Контроль организации питания.3.Контроль физического воспитания.4.Гигиеническое воспитание в детском коллективе.5 .Иммунопрофилактика.6.Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ.7. Организация витаминотерапии. | Контроль санитарно - гигиенических условий в ДОУ.Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания.Контроль санитарно - гигиенического состояния пищеблока.Составление меню.Бракераж готовой продукции.Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой.Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий.Организация мероприятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.Контроль гигиенического воспитания.Планирование и анализ вакцинации.Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом).Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции.Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико-педагогических мероприятий. | ПостоянноЕжедневно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Группа | Периодичностьвыполнения | Ответственные | Сроквыполнения |
| Оптимизация режима |
| 1. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,медсестра | В течение года |
| 2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Все группы | Ежедневно | специалисты ДОУ | В течение года |
| 3. | Физкультурные занятия (НОД) | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре | В течение года |
| 5. | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6. | Музыкально - ритмические занятия | Все группы | 2 раза в неделю | Музыкальныйруководитель,воспитатели | В течение года |
| 7. | Физкультурные праздники и досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 8. | Неделя здоровья | Все группы | 2 раза в год | педагоги ДОУ, медсестра, | В течение года |
| 9. | Пальчиковая гимнастика | Все группы | 3-4 раза в день | Воспитатели, специалисты ДОУ | В течение года |
| 10. | Физкультминутки | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты ДОУ | В течение года |
| 11. | Подвижные игры | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты ДОУ | В течение года |
| Охрана психического здоровья |
| 1. | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Все группы | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты ДОУ | В течение года |
| Медико-профилактическое направление |
| 1. | Дыхательная гимнастика в игровой форме | Все группы | 3 раза в день | Воспитатели,  | В течение года |
| 2. | Самомассаж, точечный массаж | кроме малышей | Ежедневно | Воспитатели,  | В течение года |
| 3. | Витаминотерапия: ревит, аскорбиновая кислота | Все группы (по согласованию с родителями) | 1 раз в день (10 дней) | Медсестра | 2 раза в год |
| 4. | Ароматизация помещений (чеснок) | Все группы | по плану | Медсестра, | 4 раза в год |
| Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка |
| 1. | Воздушные ванны | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2. | Прогулки на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3. | Гимнастика после сна (босохождение) | Все группы (кроме малышей) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 4. | Мытье рук по локоть после сна | Все группы (кроме малышей) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 5. | Игры с водой | Все группы | по плану | Воспитатели | В течение года |

* 1. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы

Исследование состояния здоровья детей специалистами ДОУ и детской

поликлиники:

* Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, старшая медицинская сестра), определение группы здоровья
* Диспансеризация детей (с 3-х лет)
* Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами
* Антропометрия (до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год)

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием:

* Диагностика по усвоению программ: Основная образовательная

программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15»,Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 15» (разделы «Физическое воспитание»)

* Диагностика физических качеств
* Ведение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
* Диагностика адаптации ребёнка к условиям ДОУ. Выявленные проблемы у детей, берутся под контроль, обсуждаются на педсовете, намечается план индивидуальной работы с детьми. На последнем педсовете (по итогам года), озвучиваются результаты.

Организация полноценного питания

При организации питания рекомендуется придерживаться естественных потребностей воспитанников, исключить насильственное кормление, приучать к правильной, здоровой пище.

Формы работы и направления деятельности:

• Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку

* Контроль за соблюдением ассортимента продуктов
* Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей
* Обеспечение питьевого режима (вода, соки)
* Эстетика организации питания и гигиена приема пищи
	1. Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

Проведение физкультурных занятий разных типов:

* традиционные
* тренировочные
* занятия-соревнования
* занятия-зачёты
* игровые
* самостоятельные интегрированные с другими видами деятельности
* праздники и развлечения и пр.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

* Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Специальные коррекционные упражнения, рекомендуемые для использования в работе с детьми с ОВЗ
* Хождение по дорожкам «здоровья»
* Корригирующая гимнастика
* Логоритмические упражнения

Комплекс психофизических мероприятий:

* элементы музыкотерапии
* элементы сказкотерапии, смехотерапии
* обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ
* выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями детей
* упражнения с использованием приёмов сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ

Система эффективных закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1.Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня.

2.Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности. Э.Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях и других режимных моментах.

4.Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

Формы работы:

* Соблюдение температурного режима групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах в течение дня
* Водное закаливание (мытье прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
* Утренняя гимнастика (средние, старшие и подготовительные группы на свежем воздухе, младшие - в физкультурном или музыкальном зале)
* Сон при открытых фрамугах (в зависимости от времени года)
* Правильная организация прогулки, её длительность
* Дозированный оздоровительный бег на воздухе
* Соблюдение сезонной одежды во время прогулок и физкультурных занятий, учитывая индивидуальное состояние детей
* Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
* Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)

Активизация двигательного режима детей:

* активизация двигательного режима детей с применением атрибутов и современных, интересных пособий;
* создание необходимой развивающей среды;
* проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
* строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
* проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды занятий | Особенности организации |
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном и музыкальном залах. Длительность 7-12 мин. |
| 1.2. | Двигательная разминка | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями. Длительность 7-10 мин. |
| 1.3. | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1-3 мин. |
| 1.4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность 10-30 мин. |
| 1.5. | Оздоровительный бег | 1-2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин. |
| 1.6. | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 5-15 мин. |
| 1.7. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин. |
| 1.8. | Логоритмическаягимнастика | 1 раз в неделю (проводится воспитателем в форме кружковой работы с детьми подготовительной группы). |
| 2. Самостоятельные занятия |
| 2.1 | Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей. |
| 3. Праздники и развлечения |
| 3.1 |  |  |
| 3.2 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц на улице или в спортивном зале. Длительность 20-40 минут. |
| 3.3 | Физкультурные праздники на воздухе | 2 раза в год.Длительность 25-50 минут. |
| 3.4 | Игры - соревнования между детьми разных возрастных групп | 1-2 раза в год на воздухе. Длительность 30-50 минут. |
| 4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи |
| 4.1 | Участие родителей в родительских собраниях, индивидуальное консультирование. | В течение года |
| 4.2 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных праздниках и развлечениях. | В течение года |

Профилактические мероприятия в период пандемии и подъема

**ОРВИ и гриппа:**

* Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания.
* Контроль за качеством проведения утреннего фильтра на группах.
* Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
* Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой.
* Использование продуктов содержащих фитонциды для ароматизации помещений (чеснок, лук).
* Профилактические медикаментозные средства: витамины.
* Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых помещений и помещений общего пользования (в том числе спортивны, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя- дефектолога, учителей-логопедов).
* По мере необходимости, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, принятие ограничительных мер для родителей и сотрудников ДОУ при посещении образовательного учреждения в соответствии с положением «Об организации работы МДОУ «Детский сад № 15» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции».

Формирование представлений у воспитанников
о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

* привитие стойких гигиенических навыков;
* обучение уходу за своим телом;
* формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
* формирование привычки и стойкого желания ежедневных физических упражнений;
* развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
* выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей
привычки к ЗОЖ:

* Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
* Рациональное питание
* Полноценный сон
* Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
* Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ
* Социально-бытовые условия пребывания ребёнка в семье, её традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребёнка.
* Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).
* Обучение приёмам дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажу, занятиям на тренажёрах, способам страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.
* Проведение тематических занятий на группах.
* Проведение физкультурной ООД (занятий) 3 раза в неделю.
* Проведение недель здоровья (2 раза в год), организация активного досуга в каникулярные дни.
1. Консультационно-информационная работа

Работа с педагогическим коллективом - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья детей.

Цель: создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка.

Задачи:

* внедрение новых технологий по развитию психического и физического здоровья воспитанников;
* внедрение современных методов мониторинга здоровья;
* пропаганда здорового образа жизни;
* организация сбалансированного питания (десятидневное меню);
* обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий;
* максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физкультминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.
* просветительская работа с родителями по направлениям программы «ЗДОРОВЬЕ В ПЛЮСЕ».

**Формы**:

* Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Консультации по запросу
* Педсоветы, круглый стол, семинары - практикумы
* Праздники и досуги
* Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию
условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1.Обеспечение гибкого режима дня в детском саду 2.Проведение профилактических медицинских мероприятий

* профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
* вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
* контроль за санитарным состоянием учреждения;
* контроль за питанием;
* проведение с детьми занятий по теме «Я и моё здоровье».

**3.Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:**

* создание соответствующей развивающей среды в группах;
* создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
* физкультурные и музыкальные праздники и развлечения;
* создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
* рациональное использование музыкотерапии, песочной терапии, арт- терапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;
* использование на физкультурных занятиях и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;
* оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый- взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребёнок);
* применение психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы и педагога-психолога с ребёнком и родителями, воспитателями и специалистами детского сада, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)
* предоставление дополнительных услуг .

4.Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ:

* проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
* проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Тема | Ответственные | Год |
| 1 | Педсоветы | Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как один из подходов укрепления психологического здоровья дошкольников.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста. | Заведующийвоспитатели | 2022-2025 |
| 2 | Совещание призаведующем | Выполнение санитарно - гигиенического режима.Охрана здоровья воспитанников.Анализ питания, заболеваемости.Санитарно - эпидемиологическая работа в ДОУ. | Старшая мед.сестразаведующий | ЕжегодноЕжегодно1 раз в месяц1 раз в месяц |
| 3 | Педагогические часы | Анализ адаптации вновь поступающих детей.Оздоровительная работа в ДОУ.Закаливающие процедуры.Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ. | СтаршаяМедицинская семья | 1 раз в год2 раза в год1 раз в год1 раз в год |
| 4 | Семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, консультации | Взаимодействие педагогов ДОУ с целью оптимизации физического и психологического развития дошкольников.Психологическое здоровье +физическое здоровье = здоровый ребёнок.Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста.Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи.Утренняя гимнастика одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольника.Использование нетрадиционных форм в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольника.Развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. | воспитатель | ежегодно |
| 5 | Консультации,разработкабуклетов,памяток | Оформление участков зимой.Адаптация в жизни ребёнка.Психологические минутки в работе с детьми и т.д. | Воспитатели групп раннего возраста | По плану ДОУ |
| 6. | Повышениепрофессиональногомастерства | Курсы повышения квалификации | Медсестра Педагоги ДОУ | 1 раз в 5 лет |
| 7. | Проверказнаний | Сдача санминимума | Заведующий ДОУ Медсестра | 1 раз в 2 года |

Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями. Беседы на родительских собраниях привели нас к выводу, что даже у образованных родителей уровень знаний и умений в области воспитания привычки к ЗОЖ невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средство оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Задачи работы с родителями:

* повышение педагогической культуры родителей;
* валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
* изучение и распространение положительного семейного воспитания;
* включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Формы работы:

* проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
* анкетирование;
* выпуск информационных листов;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей, в период адаптации;
* показ занятий для родителей;
* совместные занятия для детей и родителей;
* круглые столы с привлечением специалистов детского сада;
* организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.).

Методы, используемые педагогами в работе:

* анкетирование родителей
* беседы с родителями
* тематические беседы с ребёнком
* наблюдения за ребёнком

■ изучение продуктивной деятельности детей и обсуждение результата

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребёнка старшая медсестра проводит с родителями индивидуальные консультации и беседы по темам:

* причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний;
* профилактика ОРЗ в домашних условиях;
* закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении;
* значение режимных моментов для здоровья ребенка;
* о питании дошкольников;
* профилактика паразитарных и острых кишечных заболеваний у детей;
* вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье;
* воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников и др.

План работы с родителями:

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «дней здоровья», физкультурных праздников и досугов.
2. Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные,Формапроведениямероприятия | Срокпроведения |
| «Профилактика плоскостопия и осанки у детей дошкольного возраста»«Что такое здоровый образ жизни»«Речь на кончиках пальцев»«Адаптация - это серьезно»«Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины»«Страховка ребёнка на спортивных снарядах и тренажёрах»«Как воспитать здорового малыша»«Закаливание детского организма»«Самомассаж и точечный массаж»«Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму» | СпециалистыДОУ:медсестра,учитель-логопед,воспитатели | В течение года по плану или по запросу родителей и педагогов |
| «День здоровья» | Воспитатели По плану | Сентябрь - май |
| «День матери» | Музыкальныйруководитель,концерт | Ежегодно,ноябрь |
| «Бравые солдаты» | Физкультурно­музыкальныйпраздник | Ежегодно,февраль |
| «Всемирный день здоровья» | Детскаяспартакиада | Ежегодно,апрель |
| «Здравствуй, лето» | Физкультурно­музыкальныйпраздник | Ежегодно,июнь |

План мероприятий по профилактике школьной дезадаптации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственный | Срокисполнения |
| 1. | Медицинский осмотр детей за год до поступления их в школу | Врачи детскойполиклиникиМедсестра | По графику |
| 2. | Проведение комплексного психолого- педагогического обследования выпускников ДОУ | СпециалистыДОУ | Сентябрь, май |
| 3. | Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи | Учитель-логопед | В течение года |
| 4. | Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития | Учитель-логопед | В течение года |
| 5. | Коррекционная работа с детьми с несформированной мотивацией к обучению в школе | Педагоги ДОУ | Ноябрь - апрель |
| 6. | Диагностика физической подготовленности | воспитатели | Сентябрь, май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Ознакомление родителей с результатами проведения ППк по освоению основной и адаптированной образовательных программ для детей с ОВЗ | ВоспитателиСпециалистыДОУ | Сентябрь, май |
| 8. | Анкетирование родителей «Особенности развития личности вашего ребенка» | Воспитатели | По плану |
| 9. | Консультация для родителей «Кризис 7 лет» | воспитатель | По плану |



1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещения для физкультурно-оздоровительной и
коррекционно-развивающей работы с детьми:

* Музыкальный зал
* кабинет учителя - логопеда

Медицинский блок:

* Медицинский кабинет
* Изолятор
1. Организация предметно - развивающей среды ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Помещения | Условия | Мероприятия |
| 1 | Музыкальныйзал | Пианино,музыкальный центр,ноутбук(диски,) музыкальные инструменты, игровые пособия. | * Музыкальные занятия
* Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
* Спектакли

- Развлечения, праздники, утренники |
| 2 | Кабинет учителя - логопеда | Методические пособия, наглядно-­дидактический материал, диагностический и стимульный материал, доска | * Групповые занятия по коррекции
* Индивидуальные занятия
* Консультирование родителей, педагогов
 |
| 3 | Методическийкабинет | Методические пособия, наглядно-­дидактический материал, доска, компьютерное оборудование | * Консультации и мероприятия для педагогов
* Консультации для родителей
* Проведение ППк ДОУ
* Планирование и ведение документации ДОУ
 |
| 4 | Медицинскийкабинетмедицинский,процедурный) | Документация,лекарственныепрепараты,оборудование | * Осмотр детей
* Антропометрия
* Вакцинация детей
* Оказание медицинской помощи
 |
| 5 | Пищеблок | Оборудование, посуда, продукты | - Приготовление пищи, подготовка и раздача пищи |
| 6 | Прачечная | Оборудование, белье | - Стирка, сушка и глажение белья |

1. Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального,

регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

Конституция Российской Федерации, ст.43,72.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Конвенция о правах ребёнка.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

«Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003г.

Письмо Минообразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562.

Устав и другие локальные акты ДОУ.

1. Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Комплексные программы ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Количество групп |
| 1. | Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» | Все группы |
| 3. | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 15» | Все группы |

Педагогические технологии в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Виды: |
| Личностно­ориентированные технологии воспитания и обучения | * Игровые, проблемные ситуации
* Индивидуальные беседы
* Коммуникативные игры
 |
| Здоровьесберегающиетехнологии | * Закаливание
* Дыхательная гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
* Корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки)
* Музыкотерапия
* Динамические паузы
* Подвижные и спортивные игры
 |
| Технологииобеспечения социально - психологического благополучия ребёнка | * Психолого - педагогическое сопровождение развития ребёнка
* Релаксация
* Психогимнастика
* Песочная терапия
* Элементы арт-терапии и др.
 |

Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Курсы повышения квалификации |
| 2021-2022 учебный год |
| 1. | Войнова А.В | Воспитатель | "Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС" в объеме 72 часов 2021год"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" в объеме 72 часов 2022год.Оказание первой помощи пострадавшим"объем 16ч. 16.11.2022 |
| 2. | Гуреева А.А | Воспитатель  | Повышение квалификации №14738 город.Рязань10.11.20 "Современные подходы к работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОГС"Повышение квалификации "Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ" объем 36ч 10.11.2020Оказание первой помощи пострадавшим"объем 16ч. 16.11.2022* "Основы финансовой грамотности для дошкольников"

обьем 72ч с 29.06.2021-07.07.2021* "Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации"  объем 72ч с 12.12.2022г. по 20.12.2022г.
 |
| 3. | Романычева О.В | Воспитатель | Повышение квалификации №14737 город.Рязань10.11.20 "Современные подходы к работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОГС"Повышение квалификации "Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ" объем 36ч 10.11.2020Оказание первой помощи пострадавшим"объем 16ч. 16.11.2022 |

1. Кадровое обеспечение программы

Вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей и специалистов, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам и их требованиям. Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ГАУ ДПО ЯО «Институте развития образования», ГЦРО, Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского, «Центре непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербурга, АНКО ДПО «НИИ ВОО содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и др.

Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью

Циклограмма контроля за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика контроля | Вид контроля, Формы и методы контроля | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Оперативный | Постоянно | Заведующий ДОУ |
| 2. | Результаты медицинского осмотра детей | Мониторинг | Постоянно | Медсестра |
| 3. | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Оперативный, плановый, персональное наблюдение | Постоянно | воспитатели |
| 4. | Организация питания | Персональное посещение групп, пищеблока, изучение документации | Постоянно | Заведующий ДОУ Медсестра |
| 5. | Выполнение здоровьесберегающего режима | Персональное посещение | Постоянно | воспитатели Медсестра |
| 6. | Выполнение санэпидрежима | Оперативный | Постоянно | заведующий Медсестра |
| 7. | Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов | Оперативный | По плану ДОУ | Медсестра |
| 8. | Анализ детской заболеваемости | Отчёт, мониторинг | Ежемесячно, отчет 1 раз в квартал | Медсестра |
| 9. | Выполнения натуральных норм питания | Индивидуальные беседы, изучение меню, анализ калорийности | Каждые 10 дней | Заведующий ДОУ Медсестра |
| 10. | Моторная плотность физкультурных занятий | Оперативный | 2 раза в год | Медсестра |
| 11. | Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса по разделу «Физическое развитие» | Анкетирование, просмотр занятий,диагностирование | 1 раз в год | Заведующий ДОУ  |
| 12. | Уровень физического развития и здоровья детей | Посещение занятий, беседы, диагностика | По плану ДОУ | заведующий |
| 13. | Организация работы с родителями по оздоровлению детей в семье | Анкетирование, посещение мероприятий | По плану ДОУ | Заведующий ДОУ воспитатели |

Контроль физкультурно-оздоровительных мероприятий

Воспитатель

Группа №

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Результат контроля |
|  | Утренняя гимнастика |  |  |  |  |
|  | Физкультурное занятие |  |  |  |  |
|  | Гимнастика после сна |  |  |  |  |
| 4 | Закаливающиемероприятия |  |  |  |  |
| 5 | Использованиездоровьесберегающихтехнологий |  |  |  |  |
| 6 | Организация прогулки |  |  |  |  |
| 7 | Подвижная игра |  |  |  |  |
| 8 | Выполнение режима дня |  |  |  |  |
| 9 | РППС |  |  |  |  |

+ выполнено в полном объёме; - не выполнено; + - выполнено частично